



## **Toezichtkader 4: Opleiding en Kennisontwikkeling (deel 1)**

De raad van toezicht (rvt) van Driestar educatief heeft in 2011 besloten het toezicht op het bestuur (cvb) in te richten conform het model van Policy Governance (Carver/Maas).

Kernpunt daarbij is dat het toezicht vooraf wordt geëxpliciteerd in een toezichtkader met daarin vastgelegd welke doelstellingen de organisatie moet halen, welke middelen daar wel of niet bij ingezet mogen worden en welke kritieke grenzen niet overgeschreden mogen worden. Deze formuleringen zijn slechts zo specifiek als nodig om onverantwoorde invulling uit te sluiten.

Het formuleren en uitvoeren van het beleid ter realisatie van die doelstellingen is de expliciete verantwoordelijkheid van het bestuur. Het bestuur legt verantwoording af aan de rvt over de geformuleerde doelstellingen en de ingezette middelen en levert bewijs van realisering en of naleving.

De rvt toetst of de invulling van de doelstelling op redelijke wijze is gerealiseerd in relatie tot de eventueel meegegeven ijkpunten en beoordeelt of het geleverde bewijs voldoende is om goedkeuring aan het gevoerde beleid te geven.

De rvt kan bij het formuleren van de doelstellingen ook kiezen voor de negatieve omschrijving: de rvt geeft vooraf aan wanneer hij zijn goedkeuring van het gevoerde beleid zal onthouden.

De **algemene doelstelling** van Driestar educatief is:

Het zijn van een praktijkgericht kenniscentrum voor christelijk onderwijs, waarbij Driestar educatief:

- (aanstaande) leraren/docenten/leidinggevenden/pedagogen opleidt en (na)schoolt voor hun beroepsuitoefening in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs of daarbuiten, op HBO-niveau;
- besturen en managers van scholen opleidt, (na)schoolt, coacht en inspireert hun beroepspraktijk te verbeteren;
- de kring van mensen en instellingen rond kinderen en jongeren toerust en begeleidt in het verbeteren van hun opvoedingstaak/-praktijk.

Driestar educatief doet dit voor iedereen die zich van harte kan vinden in de christelijke/reformatorische identiteit van haar instituut, zowel in Nederland als daarbuiten.

Om te toetsen of Driestar educatief haar doelstelling redelijkerwijs realiseert heeft de rvt op zes terreinen toezichtkaders opgesteld. Per toezichtgebied wordt één rvt-lid aangewezen die dit gebied als specifiek aandachtsgebied heeft.

Een van de toezichtkaders is opleiding en kennisontwikkeling. Dit toezichtkader wordt hierna nader omschreven.





## **Toezichtkader 4: Opleiding en kennisontwikkeling (deel 2)**

Driestar educatief is in het licht van dit toezichtkader in zijn doelstelling geslaagd als hij zijn onderwijsbeleid verantwoordelijk heeft ingevuld. Dat blijkt uit:

- A. Driestar educatief signaleert, duidt en vertaalt relevante ontwikkelingen in het onderwijs en verwerkt dit o.a. in het curriculum;
- B. Driestar educatief onderhoudt de horizontale dialoog met studenten en het werkveld. Dit blijkt o.a. uit het initiëren van en participeren in daartoe ingestelde overlegorganen en – momenten;
- C. Driestar educatief draagt zorg voor een regelmatige beoordeling van de kwaliteit van de werkzaamheden en voldoet aan de gestelde accreditatie- en certificeringseisen. Dit komt ook tot uiting in rapportages van studenttevredenheid, alumni-onderzoeken en benchmarkgegevens;
- D. Driestar educatief draagt zorg voor continuïteit van de opleiding Dit komt tot uiting in de gegevens van instroom, doorstroom en rendementen en de evaluatie van de lectoraten;
- E. Driestar educatief zorgt voor het verrichten van toegepast onderzoek d.m.v. de instelling van lectoraten en kenniskringen;
- F. Driestar educatief zorgt voor een goede afstemming tussen de organisatieonderdelen hogeschool, onderwijsadvies en managementadvies.

### Belangrijkste risico's en uitdagingen

-

De raad van toezicht zal het beleid gericht op deze doelstelling niet goedkeuren als:

- dit niet spoort met de grondslag en daardoor ook de oorspronkelijke doelgroep van Driestar educatief van zich vervreemdt;
- de keuzes en opstelling van Driestar educatief leiden tot imagoschade aan Driestar educatief;
- het beleid niet zorgvuldig tot stand is gekomen;
- dit beleid de strategische doelen van Driestar educatief niet helpt realiseren.

Het college van bestuur verantwoordt zich jaarlijks naar de raad van toezicht over de realisatie van bovengenoemde doelstellingen. Indien het naar het oordeel van het college van bestuur noodzakelijk is dat tussentijds over genoemde doelstellingen met de raad van toezicht wordt overlegd, agendeert het college van bestuur dit bij de raad van toezicht.

Het is zowel voor raad van toezicht als college van bestuur mogelijk dat voor Driestar educatief en zijn doelgroep relevante maatschappelijke ontwikkelingen in klankbordende en of verkennende sfeer worden besproken zonder dat er direct sprake is van voorgenomen beleid op een bepaalde ontwikkeling. Beide geledingen kunnen dit agenderen op de vergaderingen van de raad van toezicht.

Per vergadering rapporteert de portefeuillehouder in het college van bestuur op relevante ontwikkelingen uit de achterliggende periode.