



Verklein de kloof tussen onderwijs en zorg: vier tips op een rij

Rosanne Aantjes, Anton de Jong en Neely Anne de Ronde-Davidse

Dit materiaal is onderdeel van de kennisbank van het onderzoekscentrum van Driestar educatief.

Samenvatting	Dit artikel gaat over het praktijkonderzoek naar de mogelijkheden tot duurzame samenwerking tussen onderwijs en zorg met vier aanbevelingen om deze samenwerking te bevorderen in de school.
Bronvermelding	Aantjes, M.S., Jong, T.J.C. de, Ronde-Davidse, N.J. de (maart 2019). Verklein de kloof tussen onderwijs en zorg: vier tips op een rij. Driestar educatief – Gouda.
Thema *	Inclusieve klassen
Plaatsingsdatum	Maart 2019
Gerelateerde artikelen	-
Trefwoorden	Diversiteit, specifieke ondersteuningsbehoeften, zorgleerlingen



Verklein de kloof tussen onderwijs en zorg: vier tips op een rij

Publieksversie Compendium Christelijk leraarschap

Door de toenemende diversiteit in onderwijsbehoeften moeten scholen steeds weer nieuwe wegen vinden om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften optimaal te begeleiden. Dat geldt voor zowel speciale als reguliere scholen. Met name bij kinderen die specifieke (medische) zorg nodig hebben, kunnen problemen ontstaan, omdat de financiering van onderwijs en zorg is gescheiden. Door de verschillende geldstromen kan samenwerking tussen scholen en zorginstellingen lastig zijn. Er is het risico dat zorg en onderwijs op twee eilanden blijven opereren, terwijl een duurzame samenwerking nodig is voor optimale ontwikkeling van zorgleerlingen.

In januari 2018 is een praktijkonderzoek uitgevoerd naar mogelijkheden tot duurzame samenwerking tussen onderwijs en zorg. Duurzame samenwerking zou namelijk de administratie en overlegdruk verminderen en het kind ten goede komen. Het onderzoek was specifiek gericht op het vormgeven van deze samenwerking binnen één school. Op basis van dat onderzoek geven we je in deze publieksversie graag vier aanbevelingen mee om de samenwerking tussen zorg en onderwijs te bevorderen in jouw school.

1. School is in *the lead* (*Ekins e.a., 2017*)

Start met de meest cruciale succesfactor: de school neemt de leiding in de verbinding met het kind, het onderwijs en de zorg. Dat schept duidelijkheid voor alle betrokkenen, inclusief de ouders.

2. Strategische overeenkomst op bestuurlijk niveau

De bereidheid voor samenwerking begint bij een strategische overeenkomst tussen de bestuurders van de betrokken organisaties. Daarvoor is van belang dat die overeenkomst door alle partners wordt gesloten. Een collectief gedragen ambitie, inclusief een plan om dat tot op de werkvloer door te laten werken, vormt hiervoor de basis.

3. Eén-kind-één-plan (*Rapport van het Departement voor Onderwijs uit Groot-Brittannië, 2006; Durrant e.a., 2014*)

Voeg het ontwikkelings- en ondersteuningsperspectief samen in een gezamenlijk plan voor het kind. Zorg dat alle betrokkenen toegang hebben tot dit plan en dit kunnen bewerken.

4. Eén coördinator binnen de samenwerking: onderwijs – zorg – ouders

Zet een coördinator in die kan schakelen tussen onderwijs, zorg, ouders en gemeente. Hiermee wordt een vast aanspreekpunt gecreëerd voor zorgondersteuners, leraren, ouders en de gemeente. Dit voorkomt bijvoorbeeld dat ouders, die toch al veel zorgen hebben, zelf alle betrokken instanties moeten bereiken. Voor deze coördinatorfunctie lijkt een schoolmaatschappelijk werker geschikt.

Loslaten van vaste structuren

Zorg en onderwijs opereren in de huidige structuur veelal los van elkaar. De hierboven geschetste aanpak vraagt om het loslaten van vaste structuren. Het bouwen van een brug tussen zorg en onderwijs is cruciaal om een vrije doorstroom tussen beide sectoren te creëren.

Dit onderzoek is uitgevoerd door Driestar managementadvies in samenwerking met het Onderzoekscentrum van Driestar educatief.

[T.J.C. \(Anton\) de Jong M SEN](#), onderwijsadviseur Driestar educatief

[Dr. N.J. \(Neely Anne\) de Ronde-Davidse](#), lector passend leraarschap Driestar educatief

[M.S. \(Rosanne\) Aantjes MSc](#), trainee Driestar educatief

Verder lezen?

Both, D. en Bruijn, A.J. de (2012). *Onderwijs vraagt leiderschap*. Scriptum: Schiedam.

Both, D. en Bruijn, A.J. de (2014). *Zorg vraagt leiderschap*. Scriptum: Schiedam.

Durrant, I., Robinson, S., Ekins, A., Summers, K., & Jones, H. (2014). *Teaching for Life*. Canterbury Christ Church University.

Ekins, A., Robinson, S., Durrant, I., & Summers, K. (2017). *Educating Children with Life-Limiting Conditions: A Practical Handbook for Teachers and School-based Staff*. Taylor & Francis.

Great Britain. Department for Education. (2006). *Working together to safeguard children: a guide to inter-agency working to safeguard and promote the welfare of children*. The Stationery Office.

Peeters, J. (2012). De Deense voorzieningen voor jonge kinderen: geen onderscheid tussen zorg en onderwijs. In *Maatschappelijk engagement: een besef van kwetsbaarheid: Liber Amicorum Nicole Vettenburg* (pp. 185-202). Academia Press.