

De uitkomsten van het ontwikkelgesprek

Onderdeel van de visitatie van de master Leren en innoveren op 16 november 2020

Inleiding

Op 16 november 2020 is de hbo-master Leren en innoveren (Driestar hogeschool, CHE en VIAA hogeschool) gevisiteerd door een panel van deskundigen. Na een positief oordeel door het panel, bevestigd door de NVAO, heeft de master Leren en innoveren de accreditatie behouden voor de komende zes jaar (tot 1 mei 2027).

In het ontwikkelgesprek dat de opleiding met het panel voerde na afloop van de visitatie, kwamen mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek zijn in dit document vastgelegd in ontwikkelthema's. Met publicatie van dit document op de website van Driestar hogeschool wordt de verplichting nagekomen om de uitkomsten van het ontwikkelgesprek extern te publiceren.

Thema 1 | Zicht op de persoonlijke ontwikkeling tot teacher leader en het proces van innovatie

Het panel heeft geconstateerd dat de groei als teacher leader sterker voor het voetlicht kan worden gebracht in de eindproducten: in de portfoliogesprekken is deze groei heel zichtbaar, maar minder in de eindproducten. We willen daarom de eindreflectie een centrale plek geven naast de onderzoeksinnovatie en deze bovendien verbinden met hoe de student na de opleiding kan doorgaan met zijn ontwikkeling. Vanaf het begin van de opleiding bouwen we in de diverse producten die studenten maken onderdelen in waarin studenten laten zien waar ze staan in hun ontwikkeling. Ook willen we formatieve beoordeling op nog meer plaatsen in de opleiding inzetten als motor voor ontwikkeling tot teacher leader. Studenten spelen zelf een belangrijke rol in het zichtbaar maken van hun ontwikkeling. Daarom willen we studenten ook meer 'feedbackgeletterd' maken (zie thema 3).

Thema 2 | Rol van onderzoek in innovatie en vorm van eindwerken

De innovatie van de student staat centraal in de opleiding. De student kiest een onderwerp voor het veranderen van de eigen praktijk. Het onderzoek dat de student doet is dienend aan het doel van de innovatie. We willen meer vrijheid geven aan de manier waarop de innovatie op haar werkzaamheid wordt bekeken. Hierbij geven we ruimte aan het in kaart brengen van het proces en leggen we minder nadruk op het effect van de innovatie. We willen hierbij ook meer aandacht besteden aan de breedte van de diverse onderzoeksdesigns en -vormen, waaruit de studenten dan zelf een onderbouwde keuze kunnen maken. Dit mag dan ook zichtbaar zijn in meer variëteit aan eindproducten.

Thema 3 | Feedbackcultuur

Als opleiding willen we ons verder ontwikkelen in het geven van feedback: dat we als docenten meer eenduidig worden in hoe we feedback geven aan studenten. Daarbij is het ook belangrijk dat studenten zelf leren wanneer iets goed of niet goed is en hoe ze de eigen en elkaars ontwikkeling kunnen stimuleren. De vaardigheid van het geven van feedback kunnen zij als teacher leader ook bij hun eigen collega's toepassen. We zetten in op feedbackgeletterdheid en maken dit vanaf de start van de opleiding inzichtelijk. We willen studenten leren om elkaar peerfeedback te geven want dit gaat niet vanzelf goed. Dit is een aandachtspunt bij de Nederlandstalige route, maar zeker ook bij de Engelstalige route waaraan internationale studenten deelnemen die vanuit hun cultuur niet gewend zijn aan feedback geven.

Thema 4 | Interculturaliteit

Interculturaliteit is een belangrijk thema voor beide tracks, zowel voor de track Teacher Leader (TL) en de track Teacher Leader-Christian Education (TL-CE). In de internationale track TL-CE willen we nog meer oog hebben op culturele verschillen en leren hoe we goed mee om kunnen gaan, mede op basis van de ervaringen die we afgelopen jaren hebben opgedaan. In de Nederlandstalige track kunnen thema's als grootstedelijke contexten, multiculturaliteit en intercultureel leren in groepen, onderdeel van het curriculum worden.

Thema 5 | Waardengedreven Teacher Leadership

Het panel heeft de christelijke identiteit van de master Leren en innoveren herkend in het programma en gezien dat de opleiding op een open wijze met identiteit omgaat. De opleiding heeft unieke expertise in waardengedreven Teacher leadership en dat mag duidelijker gemaakt worden en meer zichtbaar zijn in de opleiding. We willen het meenemen in de onderwerpkeuze van een innovatie en in het innovatieproces van de studenten zodat de docenten er expliciet feedback op kunnen geven.