



Overtuigend spreken aan de hand van levensbeschouwelijke stellingen

| Vak | Nederlands | Klas en niveau | 2 vmbo/h/v | Aantal lessen | 3 |
|--|--|----------------|------------|---------------|---|
| Korte omschrijving van de les | De leerlingen oefenen met overtuigend spreken. Ze gebruiken argumenten en ontkrachten elkaars argumenten door tegenargumenten en weerleggingen. Door de discussie te laten gaan over stellingen die gaan over levensbeschouwelijke thema's, worden leerlingen gemotiveerd na te denken over het betreffende onderwerp. | | | | |
| Les op hoofdlijnen: - Doelen - Inhoud en verloop - Werkvorm - Soort les - Periode | <p><u>Doelen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• De leerlingen bedenken argumenten voor en tegen een stelling.• De leerlingen gaan met elkaar in discussie over een stelling, waarin ze de argumenten van hun medeleerlingen ontkrachten door weerleggingen en tegenargumenten. <p><u>Inhoud en verloop</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. De voorgaande twee lessen hebben leerlingen geoefend met stellingen, argumenten, tegenargumenten, weerleggingen en het ontkrachten van argumenten.2. De tweede helft van de derde les gaan leerlingen in groepjes van vier personen aan de slag met één van volgende stellingen:<ul style="list-style-type: none">- Zonder Bijbelkennis kun je geen echte christen zijn.- Een goed gemeentelid is actief binnen zijn eigen kerk.- Een kerk die niet evangeliseert is geen kerk.- Ook als je onrecht is aangedaan, moet je als christen altijd iemand vergeven.Twee leerlingen bedenken argumenten vóór de stelling en twee leerlingen bedenken argumenten tégen de stelling. Vervolgens gaan ze in groepjes van vier met elkaar in discussie en passen het geleerde over overtuigen in de praktijk toe. <p><u>Werkvorm</u> klassikaal, individueel, tweetal en in groepjes van vier</p> <p><u>Soort les</u> lessenserie</p> <p><u>Periode</u> n.v.t.</p> | | | | |
| Indruk docent van merkbare resultaat bij leerlingen qua christelijke vorming | - | | | | |
| Typerende opmerking (citaat) van docent | - | | | | |
| Typerende opmerking (citaat) van een leerling | - | | | | |
| Bronnen, leer- en hulpmiddelen (b.v.) | Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant . | | | | |



| | |
|---|---|
| Powerpoint, lesplan, website, filmpje) | |
| Andere relevante informatie | Formuleer stellingen naar eigen inzicht. Belangrijk is dat je kiest voor stellingen waar je zelf bij betrokken bent en die aansluiten bij de interesse en het niveau van de leerlingen. |
| <i>Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda. Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt. Met dank aan de docent wiens les heeft geleid tot dit lesidee.</i> | |