

# Inclusief onderwijs, hoe definiëren en realiseren andere landen dat? Een vergelijking met Nederland

## Profiel student

Dit is een onderzoeksopdracht voor een student van de international class, met een specifieke interesse voor het ideaal van inclusief onderwijs.

## Toelichting onderwerp

In artikel 24 van de UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities staat dat mensen met een beperking recht hebben op het volgen van onderwijs op een reguliere school. Inclusief onderwijs biedt meer kansen voor gelijke behandeling, het gaat discriminatie tegen en bevordert de integratie in de samenleving. Inclusief onderwijs is onderwijs voor iedereen, zonder daarbij de nadruk te leggen op beperkingen en verschillen tussen mensen. Alle lidstaten die artikel 24 ondertekend hebben, hebben de plicht toe te werken naar inclusief onderwijs.

Het maakt echter uit voor de uitvoering hoe je inclusief onderwijs definieert. In Nederland hebben we nog steeds speciaal onderwijs. Als je onderwijs als middel tot inclusie in de maatschappij ziet, dan past speciaal onderwijs daar prima bij. Als je het onderwijs zelf inclusief wilt hebben, dan is de vraag of er nog wel plek is voor het speciaal onderwijs. We merken dat het in Nederland nog niet voldoende lukt om passend onderwijs van de grond te krijgen. Leraren geven aan dat ze moeilijk om kunnen gaan met de toenemende diversiteit in leren en gedrag in de klas en dat de extra tijd nodig voor 'zorgleerlingen' ten koste gaat van anderen leerlingen. Aan de andere kant zien we scholen die het wel lukt om vrijwel inclusief te werken.

We willen in kaart brengen hoe andere lidstaten omgaan met inclusief onderwijs. Door inzichten en gehanteerde definities vanuit andere landen te spiegelen aan ons onderwijs kunnen we inzichtelijker maken wat voor ons inclusief onderwijs is en wat we van buitenlands beleid hier zouden kunnen toepassen. Dit helpt om onze kennis te vergroten en het draagt bij aan visievorming t.a.v. passend onderwijs.

## Onderzoeksopdracht

1. Door middel van literatuuronderzoek in kaart brengen hoe scholen in diverse VN lidstaten die artikel 24 hebben ondertekend, inclusief onderwijs definiëren en uitvoeren. Wat kunnen we hiervan leren en toepassen in ons Nederlandse systeem van passend onderwijs? Daarbij gaat het specifiek om de vraag hoe ze inclusief onderwijs definiëren en hoe ze dat uitwerken (volledig inclusief, speciaal en regulier onderwijs of een andere vorm).
2. D.m.v. onderzoek op een school in het buitenland bekijken hoe ze in de praktijk werken aan inclusief onderwijs (zie Ekins, 2017 voor een mooie voorbeeldstudie). Hiervoor is het nodig om op een school in het buitenland directie, leerkrachten, kinderen en ouders te interviewen en daar bijvoorbeeld een aantal dagen zelf te observeren. Deze uitkomsten kunnen we spiegelen aan uitkomsten van ons onderzoek naar succesvolle inclusieve Christelijke scholen in Nederland (zie Good practices van Passend Onderwijs, lectoraat passend leraarschap Driestar hogeschool) en kunnen worden benut om ons aanbod op inclusiever onderwijs door te ontwikkelen.

## Onderzoeksopzet

1. Literatuuronderzoek.
2. Interviewen van directie, leerkrachten, kinderen en ouders op een school in het buitenland.

## Contactpersoon

Ben je geïnteresseerd in deze onderzoeksopdracht, stuur dan een mail naar Neely Anne de Ronde-Davidse, [n.j.deronde@driestar-educatief.nl](mailto:n.j.deronde@driestar-educatief.nl).