



Het Apartheid Project: Jij en racisme

Vak	Engels	Klas en niveau	3 vmbo	Aantal lessen	15
Korte omschrijving van de les	De leerlingen lezen de vereenvoudigde biografie van Nelson Mandela (The long Walk to Freedom), kijken de film 'Final Solution' (over het leven in Zuid-Afrika ten tijde van en aan het einde van het apartheidsregime) en verwerken de opgedane kennis in verschillende producten. Hierdoor ontwikkelen ze een genuanceerd beeld over allochtonen.				
Les op hoofdlijnen: - Doelen - Inhoud en verloop - Werkvorm - Soort les - Periode	<p><u>Doelen</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Leerlingen ontdekken hoe zijn over allochtonen denken en ontwikkelen een genuanceerd beeld over hen.- De leerlingen vergroten hun lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid.- De leerlingen breiden hun woordenschat uit. <p><u>Inhoud en verloop</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Na een introles over apartheid en slavernij lezen de leerlingen in door groepen in drie lessen het de vereenvoudigde biografie van Nelson Mandela 'The long Walk to Freedom'. Tijdens het lezen maken ze opdrachten en vullen ze een woordenlijst in die ze moeten leren.2. Daarna kijken de leerlingen na een korte toelichting de film 'Final Solution' in drie lessen. Daarbij stopt de docent de film af en toe om vragen te stellen en te beantwoorden en toelichting te geven op zaken die onduidelijk zijn. Het onderwerp is namelijk helemaal nieuw voor de meesten en ook na het lezen van het boek is mogelijk niet alles duidelijk.3. Aansluitend hebben de leerlingen zes lessen om hun opdrachten uit te werken. Ze kunnen kiezen uit een aantal verwerkingsvormen, maar maken daarnaast verplicht een presentatie over racisme in onze samenleving. Ze moeten een aantal interviews houden met mensen met een andere etnische achtergrond om erachter te komen hoe deze mensen met racisme in aanraking komen. Tevens moeten ze een held uit het boek of de film kiezen en die vergelijken met een held uit de Bijbel. Daarna leggen ze in een presentatie uit wat volgens hen een held is en waarom ze deze helden gekozen hebben. Tenslotte sturen ze de docent een e-mail met hun bevindingen, ervaringen en mening over het project en hun eigen kijk op vreemdelingen. <p><u>Werkvorm</u> klassikaal/individueel/groepjes van drie</p> <p><u>Soort les</u> lessenserie</p>				
Indruk docent van merkbare resultaat bij leerlingen qua christelijke vorming	De meeste leerlingen gingen het Leerpark in Dordrecht in om leerlingen met een andere etnische achtergrond van andere scholen te interviewen (Het Leerpark is een vernieuwende stadswijk met bedrijven, woningen en scholen waarin ontmoeting centraal staat). Veel leerlingen gaven aan nog nooit zo naar vreemdelingen en vluchtelingen te hebben gekeken. Meerdere leerlingen gaven aan dat ze erachter waren gekomen dat ze racistisch waren of dat er				



	thuis behoorlijk racistisch gedacht en gesproken wordt en dat ze dat niet (meer) vonden kunnen.
Typerende opmerking (citaat) van docent	<i>"Het was prachtig om te zien welke Bijbelse helden leerlingen kozen en wat hun motivatie erbij was. Ook was het voor mij een eye-opener dat sommige leerlingen die nauwelijks voor een groep durven te spreken nu opeens vrij in het Engels durfden te spreken".</i>
Typerende opmerking (citaat) van een leerling	<i>"Eigenlijk denk ik heel racistisch en vind dat dat niet kan".</i>
Bronnen, leer- en hulpmiddelen (b.v. Powerpoint, lesplan, website, filmpje)	<ul style="list-style-type: none">- Vereenvoudigde biografie 'The long walk to Freedom'- Film 'Final Solution'- PowerPoint- www.leerpark.nl
Andere relevante informatie	Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant .
<i>Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda. Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt. Met dank aan de docent wiens les heeft geleid tot dit lesidee.</i>	