

Beste ouder / verzorger,

Dit is een ZIEN!-vragenlijst voor de ouder / verzorger. Wanneer je deze vragenlijst invult, krijg je een beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van het kind. We vragen je te reageren op stellingen. Hieronder vind je een instructie bij het invullen van de vragenlijst én een toelichting bij de vragenlijst en de uitslag. Lees deze

Instructie

- Klik onderaan op het tabblad 'Vragenlijst'.
- Vul rechtsboven de naam, de groep en het geslacht van je kind in.
- Vul achter alle stellingen in één van vier de gele hokjes een '1' in. Denk goed na welke score je kiest!
- Bij de stellingen hoort een toelichting. Plaats de muis op het rode hoekje rechts naast de stelling om deze te
- Wanneer je je score zou willen toelichten, kunt je je opmerking typen in het vak achter de stellingen.
- Wanneer je alle stellingen hebt ingevuld, ga je naar het tabblad 'Uitkomst'. Hier vind je de scores van de zojuist door jou ingevulde vragenlijst.

Waarom deze vragenlijst?

Met de uitslag van deze vragenlijst kun je je voorbereiden op een gesprek met de leerkracht. Waarschijnlijk vulde de leerkracht zelf een vragenlijst in en mogelijk ook het kind. Driestar onderwijsadvies en ParnasSys maakten namelijk samen ook ZIEN!-vragenlijsten voor de leerkracht en voor de leerling.

We vragen je te reageren op stellingen / vragen. Je vult in wat je ZIET! Dat is de kracht van ZIEN!. Op die manier ontstaat er een profiel waarmee je zicht krijgt op wat je kind (relatief) veel of weinig laat zien. Het gaat nadrukkelijk ook om het in kaart brengen van de sterke kanten van het kind. Mochten er punten zijn waar je je zorgen om maakt, dan zal er samen met jou worden gekeken hoe de sterke kanten daarbij ingezet kunnen

Aan de slag als ouder

Je kunt zelfstandig, of samen met de leerkracht aan de slag om je kind te helpen in de ontwikkeling. Ter ondersteuning zijn handelingssuggesties ontwikkeld, speciaal voor ouders om thuis te gebruiken. Je kunt deze oudersuggesties raadplegen op: <http://www.zienvooronderwijs.nl/oudersuggesties>
Om in het document met de suggesties komen, kun je op deze pagina één van de begrippen aanklikken.

Zeven ZIEN!-dimensies

We gebruiken bij de uitslag zeven kernbegrippen, dat noemen we de zeven ZIEN!-dimensies.

Betrokkenheid: Het kind is met aandacht en plezier bezig met de leervakken of de activiteiten op school. Het kind is innerlijk gericht op de taak of de activiteit.

Welbevinden: Het kind laat positieve gevoelens zien ten opzichte van schoolse situaties, bij deze leerkracht en klasgenoten. Het kind heeft een opgewekte, levenslustige, vitale, ontspannen en open houding.

Bij de **vaardigheden** horen twee of drie vaardigheden telkens bij elkaar. Als je ze samen bekijkt, krijg je een beter beeld van wat je kind veel doet en wat het misschien minder doet. Het is goed als er een evenwicht is tussen ruimte geven aan een ander en ruimte nemen voor jezelf.

Ruimte nemen voor jezelf

Bij ruimte nemen voor jezelf hoort dat het kind op anderen af kan stappen en contact kan maken met anderen. Deze vaardigheid noemen we Sociaal initiatief. Bij ruimte nemen hoort ook het vasthouden aan eigen ideeën van het kind. Dat is Sociale autonomie.

Sociaal initiatief: Het kind stapt uit zichzelf af op anderen, het maakt contact met andere kinderen of volwassenen. Het kind begint vanuit zichzelf met vertellen of stelt zelf vragen.

Sociale autonomie: Het kind heeft een eigenheid, maakt zelf keuzes en blijft bij die keuzes.

Ruimte geven aan een ander

Wanneer het kind ruimte geeft aan de ander, zal het zich flexibel opstellen. Hierbij hoort de vaardigheid Sociale flexibiliteit. Bij ruimte geven hoort ook het vragen van weinig aandacht en het controleren van het gedrag. Hierbij hoort de vaardigheid Impulsbeheersing. Om ruimte te kunnen geven, moet het kind rekening kunnen houden met de ander. Hierbij hoort de vaardigheid Inlevingsvermogen.

Sociale flexibiliteit: Het kind past zijn gedrag aan als de situatie verandert of als een ander dat vraagt. Het is in staat om een compromis te sluiten en zijn eigen plan los te laten als dat nodig is en kan zich over een teleurstelling heen zetten.

Impulsbeheersing: Het kind houdt zich aan de regels, vraagt weinig aandacht en heeft controle over zijn eigen gedrag. Het kind denkt na voordat het iets doet.

Inlevingsvermogen: Het kind laat door zijn gedrag merken dat het rekening houdt met de gedachten en gevoelens van anderen. Het kind luistert, toont belangstelling, zegt aardige dingen en gedraagt zich

Normering

Waarschijnlijk werkt de school waar je kind op zit ook met ZIEN!. In de ZIEN!-vragenlijsten voor de leerkracht en de leerling (groep 5-8) werken we met een landelijk gemiddelde, in deze vragenlijst niet. De mate waarin je kind het gedrag laat zien wordt op school dus getalsmatig vergeleken met een landelijk norm. We kunnen op school dan bijvoorbeeld zeggen dat het welbevinden boven- of ondergemiddeld is. De uitslag is **geen** waardering of beoordeling van het gedrag van een je kind, maar een rapportage.

Reageren

Voor vragen of reacties op deze versie kun je contact met ons opnemen via e-mail:

Wij stellen het zeer op prijs wanneer je je ervaringen met ons zou willen delen: zijn de 7 ZIEN!-begrippen duidelijk? Begrijp je de stellingen? Levert de manier van scoren vragen op? Heb je het idee dat je met de stellingen en de uitkomst je kind ziet zoals hij is?

Wij zouden het ook erg fijn vinden als je ons de ingevulde vragenlijst zou willen toesturen. Je kunt dan de naam van je kind weghalen. Wij zullen deze gegevens vertrouwelijk behandelen en niet koppelen aan je gegevens of de school van het kind, en vernietigen zodra het onderzoek is afgerond.

Alvast hartelijk dank voor uw medewerking!