

## Leerlijnenpakket CED Cluster 3 - Plancius - IQ t/m 35

**Herkomst** Landelijk  
**Periode** DL -20 t/m 200

### Communicatie

<b>0.0. Stamlijn Communicatie - A</b>	<b>1</b>
Merkt zintuiglijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, licht)	-19-160
<i>Arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>Belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>Bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i> <i>Dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i> <i>Dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i> <i>Dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i> <i>Dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i> <i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i> <i>fles (fles.pdf)</i> <i>kleed (kleed.pdf)</i> <i>masseren (masseren.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i> <i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i> <i>scheerschuur (werkenmetscheerschuur.pdf)</i> <i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i> <i>trifle (trifle.pdf)</i> <i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i> <i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i> <i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i> <i>waaier (waaier.pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i> <i>zand op je huid</i>	
Uit lust- en onlustgevoelens.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst (1).pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i> <i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i> <i>kleed (kleed.pdf)</i> <i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i> <i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i> <i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i> <i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i> <i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam (1).pdf)</i> <i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i> <i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i> <i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i> <i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i> <i>waaier (waaier (1).pdf)</i> <i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of gezicht aan de rand van zijn blikveld.	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i> <i>fles (fles.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen.	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i> <i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i> <i>fles (fles.pdf)</i> <i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i> <i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i> <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Volgt bewegingen tot de middellijn	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i> <i>bloemstukje (bloemstuk (1).pdf)</i>	

Volgt een horizontale beweging (van een voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam (1).pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Geeft een glimlach als een vertrouwd gezicht in het blikveld verschijnt	-19-160
<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
Reageert op nauw contact met een bekende volwassene	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Laat zich kalmeren door een vertrouwde stem (gedrag verandert in reactie op een stem)	-19-160
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
Reageert als een persoon tegen hem/haar praat	-19-160
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
Licht als een ander tegen hem/haar praat	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
Vocaliseert klinkergeluiden (ooh, aaah)	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater (1).pdf)</i>	
<b>0.0. Stamlijn Communicatie - B</b>	<b>1</b>
Reageert op verschillende prikkels (geluiden) door het hoofd (of de ogen) te draaien	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
Draait hoofd/ogen richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt.	-19-160
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcommaken.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Volgt een verticale beweging (van een voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Reageert met geluiden, mimiek en/of glimlach op gezichtsuitdrukkingen van volwassenen	-19-160

<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt verbaasd of boos als de volwassene ineens een andere gezichtsuitdrukking heeft	-19-160
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Reageert anders op een bekend persoon dan een onbekend persoon	-19-160
<i>drijven in het water (drijveninhetwater (1).pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door een stem van een willekeurig persoon (gedrag verandert in reactie op stem)	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcommaken.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek (1).pdf)</i>	
Reageert met een glimlach op een lachend gezicht	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
Herhaalt geluiden die hij zelf maakt	-19-160
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
Vocaliseert om beurten met een volwassene	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam (2).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
Vocaliseert gevarieerde geluiden: klinkers, medeklinkers, en niet-Nederlandse klanken (bijvoorbeeld de lippen laten trillen)	-19-160
<i>popcorn maken (popcommaken.pdf)</i>	
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
Speelt met verschillende toonhoogtes en geluidssterktes	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (muziekinstrumenten (2).pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<b>1.1. Communicatieve Voorwaarden - 1</b>	<b>1</b>
Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelarme omgeving	-19-160
<i>Ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)</i>	
<i>Boerderij (boerderij.pdf)</i>	
<i>Dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu.pdf)</i>	
<i>In de natuur (indenatuur.pdf)</i>	
<i>Mooiste vis (mooiste vis.pdf)</i>	
<i>Nadoen (nadoen.pdf)</i>	
<b>1.1. Communicatieve Voorwaarden - 2</b>	<b>1</b>
Richt kort zijn aandacht op de persoon die tegen hem praat in een prikkelrijke omgeving	-19-160
<i>Dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_communicatie.pdf)</i>	
<i>In de natuur (indenatuur.pdf)</i>	
<i>Nadoen (nadoen.pdf)</i>	
Behoudt oogcontact als de ander spreekt	-19-160
<i>Ballonnen opblazen (ballonnenopblazen (1).pdf)</i>	
<i>Boerderij (boerderij.pdf)</i>	
<i>Mooiste vis (mooiste vis.pdf)</i>	
<b>1.1. Communicatieve Voorwaarden - 3</b>	<b>1</b>
Maakt een keuze tussen twee voorwerpen/afbeeldingen	-19-160
<i>Boerderij (boerderij.pdf)</i>	
Houdt de aandacht gericht op een voorwerp/plaatje dat een ander laat zien	-19-160
<i>Ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)</i>	
<i>In de natuur (indenatuur.pdf)</i>	
<i>Mooiste vis (mooiste vis.pdf)</i>	
<i>Nadoen (nadoen.pdf)</i>	
<b>1.1. Communicatieve Voorwaarden - 4</b>	<b>1</b>
Maakt een keuze tussen drie of meer voorwerpen/afbeeldingen	-19-160
<i>boerderij (boerderij.pdf)</i>	
Kijkt samen met een persoon naar de omgeving door ernaar te wijzen, het te benoemen	-19-160
<i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur.pdf)</i>	
Kijkt in de richting waar een ander heen wijst	-19-160
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)</i>	

<i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i>	
<i>mooiste vis (mooistevis2.pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen2.pdf)</i>	
<b>1.1. Communicatieve Voorwaarden - 5</b>	<b>1</b>
Blijft op zijn stoel zitten bij het luisteren naar een kort verhaaltje	-19-160
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen (2).pdf)</i>	
<i>boerderij (boerderij (1).pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur (1).pdf)</i>	
<i>Mooiste vis (mooistevis2 (1).pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen2 (1).pdf)</i>	
<b>1.1. Communicatieve Voorwaarden - 6</b>	<b>1</b>
Luistert aandachtig naar een kort verhaaltje met plaatjes	-19-160
<i>boerderij (boerderij.pdf)</i>	
<i>mooiste vis (mooistevis2 (2).pdf)</i>	
Verplaatst zijn aandacht naar degene die praat (in de kring)	-19-160
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i>	
<i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur (2).pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen2 (2).pdf)</i>	
<b>1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - 1</b>	<b>1</b>
Slikt vloeistoffen en dun gepureerd voedsel	-19-160
<i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i>	
Blaast ongericht door de mond	-19-160
<b>1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - 2</b>	<b>1</b>
Slikt dikker gepureerd voedsel (zonder stukjes)	-19-160
Kan lippen ronden (bijv. voor 'oo' 'oe' of 'uu')	-19-160
Kauwt op tube, kauwborsteltje, o.i.d. als dit tussen de kiezen wordt aangeboden (voor kinderen met sondevoeding)	-19-160
<b>1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - 3</b>	<b>1</b>
Eet fijn geprakt voedsel (slikken)	-19-160
Drinkt slokjes aangeboden met een gewone beker (dik- of dunvloeibaar)	-19-160
Blaast naar een watje dat voor de mond wordt gehouden	-19-160
<i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i>	
<b>1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - 4</b>	<b>1</b>
Eet gepureerd voedsel met stukjes erin (slikken)	-19-160
Eet grof geprakt voedsel en stukjes vlees (slikken)	-19-160
<i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu (1).pdf)</i>	
<b>1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - 5</b>	<b>1</b>
Heeft speekselcontrole rechtop zittend in rust	-19-160
<b>1.2. Voorwaarden voor de Spraakontwikkeling - 6</b>	<b>1</b>
Drinkt door een rietje	-19-160
Kauwt alle soorten voedsel	-19-160
Blaast op een fluitje	-19-160
<i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i>	
Heeft speekselcontrole zittend/staand tijdens inspanning	-19-160
<b>2.1. Inhoud: Passief - 1</b>	<b>1</b>
Reageert op de eigen naam als een vertrouwd persoon hem roept/aanspreekt	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>boot (boot.pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>in bad (inbad.pdf)</i>	
<i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i>	
<i>naar buiten</i>	
<i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	
<i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	
<i>stickers (stickers.pdf)</i>	
<i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	
<b>2.1. Inhoud: Passief - 2</b>	<b>1</b>

Vindt (pakt, kijkt naar, wijst) een voor hem bekend voorwerp als dit genoemd wordt <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i> <i>in bad (inbad.pdf)</i> <i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	-19-160
Vindt (gaat naar, kijkt naar, wijst) een bekende persoon in de ruimte als de leerkracht de naam noemt/het gebaar maakt <i>boot (boot.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i> <i>stickers (stickers.pdf)</i>	-19-160
Reageert op de eigen naam <i>confetti (confetti.pdf)</i> <i>kom maar in de klas (kommaarindeklas (1).pdf)</i> <i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	-19-160
Begrijpt het begrip nee (gebaar, woord, intonatie, correctie): bij duidelijk 'nee' stopt hij even met waar hij mee bezig is <i>confetti (confetti.pdf)</i> <i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i> <i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	-19-160
<b>2.1. Inhoud: Passief - 3</b>	<b>1</b>
Reageert adequaat op een dagelijks terugkerende opdracht in één- of tweewoordszinnen aangevuld met ondersteunende communicatie in een vertrouwde omgeving <i>confetti (confetti.pdf)</i> <i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	-19-160
Reageert op een bevestiging/beloning (doorgaan als het mag, blij zijn) <i>boot (boot.pdf)</i> <i>in bad (inbad.pdf)</i> <i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i> <i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i> <i>stickers (stickers.pdf)</i>	-19-160
Herkent waar een concrete verwijzer/afbeelding naar verwijst binnen de context <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i>	-19-160
Herkent bij welke activiteit een vast voorwerp/afbeelding hoort binnen de context <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	-19-160
<b>2.1. Inhoud: Passief - 4</b>	<b>1</b>
Reageert adequaat op een dagelijks terugkerende opdracht in één- of tweewoordszinnen in en vertrouwde omgeving <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>confetti (confetti.pdf)</i> <i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i> <i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	-19-160
Vindt (gaat naar, kijkt naar, wijst) een minder bekende persoon (threapeut) in de ruimte als de leerkracht de naam noemt/het gebaar maakt <i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu (2).pdf)</i> <i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i> <i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	-19-160
Wijst een benoemd voorwerp aan bij twee keuzemogelijkheden <i>boot (boot.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i> <i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	-19-160
Wijst één benoemd lichaamsdeel aan <i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i> <i>in bad (inbad.pdf)</i> <i>stickers (stickers.pdf)</i>	-19-160
<b>2.1. Inhoud: Passief - 5</b>	<b>1</b>
Voert eenvoudige opdrachten uit die niet dagelijks voorkomen aangevuld met ondersteunende communicatie (bijvoorbeeld 'beer op de stoel', 'pop op tafel!') <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>boot (boot.pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>confetti (confetti.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i> <i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i> <i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	-19-160
Herkent waar een concrete verwijzer/afbeelding naar verwijst buiten de context <i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu (1).pdf)</i> <i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i>	-19-160
Haalt op verzoek een bekend voorwerp uit een andere bekende ruimte	-19-160

<i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i>	
Wijst een benoemd voorwerp aan bij drie keuzemogelijkheden	-19-160
<i>kom maar in de klas (kommaarindeklas.pdf)</i>	
<i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	
Wijst vier benoemde lichaamsdelen aan	-19-160
<i>in bad (inbad.pdf)</i>	
<i>stickers (stickers.pdf)</i>	
<b>2.1. Inhoud: Passief - 6</b>	<b>1</b>
Reageert adequaat op verschillende één of tweewoordszinnen	-19-160
<i>boot (boot.pdf)</i>	
<i>confetti (confetti.pdf)</i>	
<i>in bad (inbad.pdf)</i>	
<i>pettenpret (pettenpret.pdf)</i>	
<i>piepschuimbak (piepschuimbak.pdf)</i>	
Begrijpt een basiswoordenschat van ongeveer 75 woorden/gebaren	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i>	
<i>naar buiten (naarbuiten.pdf)</i>	
Wijst een benoemd voorwerp/afbeelding aan bij vier keuzemogelijkheden	-19-160
<i>stickers (stickers.pdf)</i>	
<i>tafeldekken (tafeldekken.pdf)</i>	
<b>2.2. Inhoud: Actief - 2</b>	<b>1</b>
Maakt een herkenbaar geluid of gebaar als een bekende persoon in zijn blikveld verschijnt	-19-160
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen (2).pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i>	
<i>domino (domino3.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	
<i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle2.pdf)</i>	
<i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	
<i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	
<b>2.2. Inhoud: Actief - 3</b>	<b>1</b>
Gebruikt een vaste uiting om een bepaald voorwerp aan te duiden (oot=brood, zelfbedacht gebaar)	-19-160
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2.pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i>	
<i>domino (domino3.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	
<i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle2.pdf)</i>	
<i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	
<i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	
<b>2.2. Inhoud: Actief - 4</b>	<b>1</b>
Gebruikt een woordenschat van drie of meer woorden/gebaren/afbeeldingen (namen/ zelfstandige naamwoorden, ontkenningen, weigeringen, kenmerken, plaatsaanduidingen, herhalingswoorden, actiewoorden)	-19-160
<i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2 (1).pdf)</i>	
<i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i>	
<i>domino (domino3.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i>	
<i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	
<i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	
<i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle2.pdf)</i>	
<i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	
<i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	
<b>2.2. Inhoud: Actief - 5</b>	<b>1</b>
Gebruikt woorden die een gevraagde handeling beschrijven	-19-160
<i>dagmoment communicatie: buiten/bewegen</i>	
<i>trifle (trifle2 (1).pdf)</i>	
<i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	

Gebruikt het woord NEE wanneer een voorwerp of activiteit aangeboden wordt <i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i> <i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt het woord JA wanneer een voorwerp of activiteit aangeboden wordt <i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i> <i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om aan te geven dat iets er is of juist niet (juf daar, sap op) <i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu (2).pdf)</i> <i>opruimen (opruimen.pdf)</i> <i>trifle (trifle2.pdf)</i> <i>wakker worden! (wakkerworden.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om aan te geven dat hij nog een keer wil of dat iets opnieuw gebeurt/te zien is (nog koek, juf weer) <i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i> <i>domino (domino3.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt 2 woorduitingen/gebaren om bezit aan te geven (boek mij, auto papa) <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: dagsluiting</i> <i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i> <i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om actie aan te geven (juf lezen, koekje eten) <i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i> <i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	-19-160
<b>2.2. Inhoud: Actief - 6</b>	<b>1</b>
Gebruikt een basiswoordenschat van ongeveer 50 woorden/gebaren/afbeeldingen <i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij2.pdf)</i> <i>favorietenboekje (favorietenboekje.pdf)</i> <i>van jou, van mij (vanjouvanmij.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om richting aan te geven (in doos, lopen buiten) <i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2.pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis.pdf)</i> <i>whitebord (whiteboard.pdf)</i>	-19-160
Gebruikte tweewoordzinnen/gebaren om aan te geven waar iets is of waar iets gebeurt (mama thuis, doos op tafel) <i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i> <i>domino (domino3.pdf)</i> <i>opruimen (opruimen.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt 2-woorduitingen/gebaren om eigenschappen aan te geven (mooie auto, grote bal) <i>ballonnen opblazen (ballonnenopblazen2 (2).pdf)</i> <i>cadeautje voor... (cadeautjevoor.pdf)</i> <i>in de natuur (indenatuur2.pdf)</i>	-19-160
<b>3.1. Gebruik - 1</b>	<b>1</b>
Reikt/kijkt/gaat naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker vast houden om drinken te krijgen) <i>bruiloft (bruiloft2.pdf)</i> <i>domino (domino2.pdf)</i> <i>hoog (hoog.pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis2.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken3.pdf)</i> <i>thematafel (thematafel.pdf)</i> <i>tuinkers (tuinkers.pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal2.pdf)</i>	-19-160
behoudt contact als een andere spreekt <i>boerderij (boerderij2.pdf)</i> <i>hallo en dag (halloendag.pdf)</i> <i>prentenboek (prentenboek.pdf)</i> <i>winkel (winkel.pdf)</i>	-19-160
<b>3.1. Gebruik - 2</b>	<b>1</b>
Wijst naar een voorwerp om aan te duiden dat hij het wil hebben (bijvoorbeeld een beker om drinken te krijgen) <i>bruiloft (bruiloft2.pdf)</i> <i>hoog (hoog.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken3.pdf)</i> <i>winkel (winkel.pdf)</i>	-19-160
Reageert adequaat op de introductie en afsluiting van een bekende activiteit <i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu.pdf)</i> <i>domino (domino2.pdf)</i> <i>prentenboek (prentenboek.pdf)</i> <i>tuinkers (tuinkers.pdf)</i>	-19-160

Reageert op de onderbreking van een bekende activiteit <i>hallo en dag (halloendag.pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal2.pdf)</i>	-19-160
Trekt de aandacht van een bekende volwassene met roepgeluiden of gebaren <i>thematafel (thematafel.pdf)</i>	-19-160
Wijst een voorwerp of dienst af door een bepaald geluid of gebaar <i>bruiloft (bruiloft2.pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu.pdf)</i> <i>hoog (hoog.pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis2.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken3.pdf)</i> <i>winkel (winkel.pdf)</i>	-19-160
Vraagt om een herhaling van een handeling (kijkt verwachtingsvol) <i>boerderij (boerderij2.pdf)</i>	-19-160
<b>3.1. Gebruik - 3</b>	<b>1</b>
Reageert op duidelijke intonatie toonhoogtes, zoals vragend, streng, rustig <i>domino (domino2.pdf)</i> <i>prentenboek (prentenboek.pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (1).pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal2 (1).pdf)</i> <i>winkel (winkel (1).pdf)</i>	-19-160
Neemt een ander mee naar een voorwerp/plaats om een wens duidelijk te maken <i>bruiloft (bruiloft2 (1).pdf)</i> <i>dagmoment communicatie: snoezelmoment (snoezel_commu.pdf)</i> <i>spelhoeken (spelhoeken3 (1).pdf)</i> <i>tuinkers (tuinkers.pdf)</i>	-19-160
Gebruikt een correcte verwijzer om een wens duidelijk te maken <i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu.pdf)</i> <i>hoog (hoog (1).pdf)</i>	-19-160
Vraagt zonder woorden waar iets is (zoekende/vragende mimiek) <i>boerderij (boerderij2 (1).pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis2 (2).pdf)</i>	-19-160
Zwaait bij begroeting en afscheid <i>hallo en dag (halloendag (1).pdf)</i>	-19-160
<b>3.1. Gebruik - 4</b>	<b>1</b>
Deelt informatie met de leerkracht <i>poppenhuis (poppenhuis2 (3).pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal2 (2).pdf)</i>	-19-160
Geeft aan waar hij naar toe wil binnen de ruimte <i>spelhoeken (spelhoeken3 (2).pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (2).pdf)</i>	-19-160
Reageert op een verandering van gevoelsuiting van een persoon (verdriet naar blij) <i>hallo en dag (halloendag (2).pdf)</i> <i>prentenboek (prentenboek (1).pdf)</i>	-19-160
Roept iemand door de naam te noemen, een gebaar te maken, een communicatieknop of belletje in te drukken of met een spraakcomputer <i>hoog (hoog (2).pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (3).pdf)</i>	-19-160
Gebruikt een uitroep om verbazing uit te drukken (oh, oeps, oei) eventueel via een spraakcomputer <i>boerderij (boerderij2 (2).pdf)</i> <i>domino (domino2 (1).pdf)</i> <i>tuinkers (tuinkers (1).pdf)</i>	-19-160
Gebruikt een niet-specifiek woord, gebaar of symbool om de aandacht op iets te vestigen (die, daar, kijk, hoor) <i>bruiloft (bruiloft2 (2).pdf)</i> <i>winkel (winkel (2).pdf)</i>	-19-160
<b>3.1. Gebruik - 5</b>	<b>1</b>
Gebruikt specifieke gebaren (drinken, jas aantrekken) om een voorwerp of dienst te verkrijgen <i>bruiloft (bruiloft2 (3).pdf)</i> <i>hoog (hoog (3).pdf)</i>	-19-160
Vestigt de aandacht van een ander op iets in de omgeving <i>domino (domino2 (2).pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (4).pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal2 (3).pdf)</i>	-19-160
Maakt duidelijk dat hij hulp nodig heeft <i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu.pdf)</i> <i>winkel (winkel (3).pdf)</i>	-19-160



Gebruikt een niet-specifiek woord, gebaar of symbool om een wens uit te drukken (die, zo, nog) <i>boerderij (boerderij2 (3).pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis2 (4).pdf)</i>	-19-160
Weigert iets met woorden, gebaren of symbolen <i>spelhoeken (spelhoeken3 (3).pdf)</i>	-19-160
Vraagt om een activiteit met een woord, gebaar, symbool, spraakcomputer <i>hallo en dag (halloendag (3).pdf)</i> <i>prentenboek (prentenboek (2).pdf)</i> <i>tuinkers (tuinkers (2).pdf)</i>	-19-160
<b>3.1. Gebruik - 6</b>	<b>1</b>
Geeft aan waar hij naar toe wil buiten de ruimte <i>spelhoeken (spelhoeken3 (4).pdf)</i> <i>thematafel (thematafel (5).pdf)</i>	-19-160
Kan groeten en afscheid nemen met een woord of spraakcomputer <i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu (1).pdf)</i> <i>hallo en dag (halloendag (4).pdf)</i> <i>winkel (winkel (4).pdf)</i>	-19-160
Begeleidt handelingen met routinewoorden (oeeps, boem, huppekee) <i>bruiloft (bruiloft2 (4).pdf)</i> <i>domino (domino2 (3).pdf)</i>	-19-160
Zegt in 1-op-1 contact wat hij waarneemt of doet <i>tuinkers (tuinkers (3).pdf)</i> <i>weegschaal (weegschaal2 (4).pdf)</i>	-19-160
Geeft met woord, gebaar, symbool of spraakcomputer antwoord op een vraag naar 'wie', 'wat', of 'waar' <i>boerderij (boerderij2 (4).pdf)</i> <i>hoog (hoog (4).pdf)</i> <i>poppenhuis (poppenhuis2 (5).pdf)</i> <i>prentenboek (prentenboek (3).pdf)</i>	-19-160
<b>4.1. Vorm - 1</b>	<b>1</b>
Herhaalt de geluiden die hij zelf maakt <i>dagmoment stam: binnenkomst (snoezel_commu (1).pdf)</i> <i>microfoon (microfoon.pdf)</i> <i>nadoen (nadoen.pdf)</i>	-19-160
Maakt brabbegeluiden (dada) <i>dagmoment communicatie: verzorging (verzorging_commu (1).pdf)</i> <i>jarig (jarig.pdf)</i> <i>zingen (zingen2.pdf)</i>	-19-160
<b>4.1. Vorm - 2</b>	<b>1</b>
Herkent wanneer een ander zijn klank imiteert <i>zingen (zingen2 (1).pdf)</i>	-19-160
Imiteert lettergroepen of geluiden uit de omgeving <i>dagmoment communicatie: binnenkomst (binnenkomst_commu (2).pdf)</i> <i>jarig (jarig (1).pdf)</i> <i>microfoon (microfoon (1).pdf)</i> <i>nadoen (nadoen (1).pdf)</i>	-19-160
<b>4.1. Vorm - 3</b>	<b>1</b>
Doet eenvoudige veel voorkomende gebaren na (handen klappen) <i>jarig (jarig (2).pdf)</i> <i>zingen (zingen2 (2).pdf)</i>	-19-160
Imiteert woorden van bekende volwassenen in de omgeving <i>microfoon (microfoon (2).pdf)</i> <i>nadoen (nadoen (2).pdf)</i>	-19-160
<b>4.1. Vorm - 4</b>	<b>1</b>
Gebruikt één-woorduitingen <i>dagmoment communicatie: eten en drinken (etenendrinken_commu (1).pdf)</i> <i>jarig (jarig (3).pdf)</i> <i>microfoon (microfoon (3).pdf)</i> <i>nadoen (nadoen (3).pdf)</i> <i>zingen (zingen2 (3).pdf)</i>	-19-160
<b>4.1. Vorm - 5</b>	<b>1</b>
Gebruikt 2-woorduitingen <i>jarig (jarig (4).pdf)</i> <i>microfoon (microfoon (4).pdf)</i> <i>nadoen (nadoen (4).pdf)</i> <i>zingen (zingen2 (4).pdf)</i>	-19-160
<b>4.1. Vorm - 6</b>	<b>1</b>

Combineert 2-woorduitingen om meer informatie te geven	-19-160
<i>jarig (jarig.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon.pdf)</i>	
<i>nadoen (nadoen.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen2.pdf)</i>	
<b>Sensomotoriek</b>	
<b>0.0. Stamlijn Sensomotoriek - A</b>	<b>1</b>
Merkt zintuigelijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht).	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam (1).pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Uit lust- en onlustgevoelens.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst (2).pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (2).pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven (1).pdf)</i>	
<i>kleed (kleed (2).pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken (2).pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok (1).pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen (1).pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst (4).pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk (2).pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad (2).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam (3).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam (1).pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken (1).pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend (1).pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag (3).pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag (2).pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator (4).pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek (3).pdf)</i>	
<i>waaier (waaier (3).pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen (3).pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater (1).pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of gezicht aan de rand van zijn blikveld	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad (3).pdf)</i>	
<i>fles (fles (2).pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag (4).pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator (5).pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn (1).pdf)</i>	
Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen.	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>fles (fles (3).pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten (1).pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje (1).pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Volgt bewegingen tot middellijn.	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen (1).pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk (3).pdf)</i>	

Volgt een horizontale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld. <i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i> <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam (2).pdf)</i> <i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam (2).pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade (1).pdf)</i> <i>handpop (handpop (1).pdf)</i> <i>lekker opvallend (lekkeropvallend (3).pdf)</i> <i>trilbeestje (trilbeestje (3).pdf)</i> <i>vaderdagcadeau (vaderdag (3).pdf)</i> <i>vallende sterren (vallendesterren (1).pdf)</i>	-19-160
Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene. <i>chenilledraad (chenilledraad (1).pdf)</i> <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i> <i>masseren (masseren.pdf)</i> <i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i> <i>spinnnetjes (spinnnetjes.pdf)</i>	-19-160
Laat zich kalmeren door lichamelijk contact. <i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i> <i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam (1).pdf)</i> <i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam (3).pdf)</i> <i>drijven in het water (drijveninhetwater (1).pdf)</i> <i>masseren (masseren (2).pdf)</i> <i>trifle (trifle (1).pdf)</i> <i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake (1).pdf)</i>	-19-160
Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen. <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam (1).pdf)</i> <i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam (4).pdf)</i> <i>drijven in het water (drijveninhetwater (2).pdf)</i> <i>handpop (handpop.pdf)</i> <i>masseren (masseren (3).pdf)</i> <i>rinkelsok (rinkelsok (2).pdf)</i> <i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim (1).pdf)</i> <i>spinnnetjes (spinnnetjes (1).pdf)</i>	-19-160
Accepteert ADL (baden, douchen, gezicht wassen, haren kammen, zich verschonen, neus schoonmaken, aan- uitkleden). <i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam (1).pdf)</i> <i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam (4).pdf)</i> <i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam (5).pdf)</i> <i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	-19-160
Zuigt en slikt reflexmatig. <i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i> <i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i> <i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i> <i>trifle (trifle.pdf)</i>	-19-160
Opent zijn mond als voedsel wordt aangeboden. <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam (1).pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>fruitsalade (fruitsalade (1).pdf)</i> <i>taartje voor... (taartjevoor (1).pdf)</i> <i>trifle (trifle.pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	-19-160
Zuigt vloeibaar voedsel op of slikt het door. <i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam (2).pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus (2).pdf)</i> <i>fruitsalade (fruitsalade (2).pdf)</i> <i>taartje voor... (taartjevoor (2).pdf)</i> <i>trifle (trifle (1).pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake (1).pdf)</i>	-19-160
Trapt krachtig ongericht met beide benen. <i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i> <i>sokpop (sokpop.pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	-19-160
Draait het hoofd opzij vanuit een rugligging. <i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i> <i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i> <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	-19-160
Houdt het hoofd vast in de middellijn. <i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	-19-160

<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Beweegt het hoofd mee wanneer hij aan zijn armen wordt opgetrokken.	-19-160
<i>recht op spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
Tilt het hoofd een stukje op vanuit buikligging.	-19-160
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator (1).pdf)</i>	
Draait het hoofd opzij vanuit buikligging.	-19-160
<i>rollen op de mat (rollenopdemat (1).pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator (2).pdf)</i>	
Valt terug vanuit zijligging op de rug of buik.	-19-160
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat (2).pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn (1).pdf)</i>	
Steunt op de onderarmen in buikligging.	-19-160
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam (1).pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
Tilt het hoofd een stukje op vanuit rugligging.	-19-160
<i>rollen op de mat (rollenopdemat (3).pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator (3).pdf)</i>	
Houdt de rug minder krom als hij geholpen wordt in de zithouding.	-19-160
Brengt de handen naar de mond.	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Houdt de handen iets geopend.	-19-160
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Houdt een voorwerp vast dat in de hand gegeven wordt.	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Brengt de handen in de middellijn bij elkaar.	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
<b>0.0. Stamlijn Sensomotoriek - B</b>	<b>1</b>
Reageert op een bepaalde prikkel door het hoofd (of de ogen) te draaien	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
Draait hoofd/ ogen richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt.	-19-160
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	

Merkt in een prikkelarme ruimte meerdere grote kleurige voorwerpen op binnen zijn totale blikveld <i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>fles (fles.pdf)</i> <i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i> <i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i> <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i> <i>waaier (waaier.pdf)</i> <i>zand op je huid</i>	-19-160
Wisselt zijn blik van het ene voorwerp/persoon naar het andere. <i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i> <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i> <i>handpop (handpop.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i> <i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i> <i>waaier (waaier.pdf)</i>	-19-160
Merkt personen op die door bewegen (zwaaien) aandacht proberen te trekken <i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i> <i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	-19-160
Merkt bij een eentonig geluid variatie op <i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i> <i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i> <i>trifle (trifle.pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	-19-160
Herhaalt geluiden die hij zelf maakt. <i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i> <i>recht op spelen (rechtospelen.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in smaken (zoet, zuur, zout en bitter). <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>dagmoment stam: eten en drinken (Buiten_stam.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i> <i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i> <i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in temperatuur (warm en koud) eten/drinken. <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>dagmoment stam: eten en drinken (Buiten_stam.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in temperatuur op de huid (water, aanraking). <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i> <i>masseren (masseren.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in textuur (glad, hard, ruw, zacht). <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i> <i>dagmoment stam: dagsluiting (Buiten_stam.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>handpop (handpop.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i> <i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i> <i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i> <i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i> <i>zand op je huid</i>	-19-160
Steunt actief op onderarmen vanuit buikligging. <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	-19-160
Richt kin en schouders op in buikligging, waarbij lichaamsgewicht op onderarmen rust. <i>bloemstukje (bloemstuk (1).pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	-19-160
Rolt vanuit rugligging tot zijligging en terug.	-19-160

<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Rolt vanuit rugligging tot buikligging.	-19-160
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Strekt de rug als hij geholpen wordt in de zithouding.	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
Zit met steun (ander houdt hem in zit).	-19-160
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Heeft een goede controle over het neerleggen van het hoofd.	-19-160
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
Onderzoekt een voorwerp met de mond.	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
Grijpt/reikt naar voorwerpen die net buiten bereik zijn.	-19-160
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Grijpt/reikt vanuit rugligging naar voorwerpen in het midden van zijn blikveld.	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
Pakt met zijn handen zijn voeten.	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Bekijkt een voorwerp voor het in de mond te stoppen.	-19-160
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<b>1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - 1</b>	<b>1</b>
Steunt op één arm als hij op zijn buik ligt, waardoor de andere vrij is om iets te pakken	-19-160
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i>	
Rolt gericht om om iets te pakken/ergens te komen	-19-160
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
Draait liggend rond zijn as	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
Zit met brede steun	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso.pdf)</i>	
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
Staat als zijn handen worden vastgehouden	-19-160
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
Glijdt op zijn buik vooruit door de arm- en beenbewegingen	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i>	
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
Beweegt vanuit kruiphouding het lichaam voor- en achteruit	-19-160
<i>hond uitlaten (honduitlaten (1).pdf)</i>	

<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
<b>1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - 2</b>	<b>1</b>
Zit met smalle basis	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
Trekt zich aan stoel omhoog en houdt zich vast	-19-160
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
Staat korte tijd los	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
Kruipt of schuift zittend door de ruimte	-19-160
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i>	
Draait zich vanuit zit tot kruippositie	-19-160
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
Loopt als hij aan beide handen wordt vastgehouden	-19-160
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
Kruipt over een laag obstakel	-19-160
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
<b>1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - 3</b>	<b>1</b>
Loopt langs meubels	-19-160
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
Loopt achter een loopkar	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso.pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
Loopt een paar stappen los	-19-160
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
Gaat een trap kruipend op	-19-160
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
<b>1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - 4</b>	<b>1</b>
Loopt korte afstanden zonder hulp	-19-160
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	
<i>van boven naar beneden (vanbovennaarbeneden.pdf)</i>	
Trekt bij het lopen iets achter zich aan of duwt iets (speelgoed)	-19-160
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
Stapt aan de handen een klein opstapje op	-19-160
<i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i>	
<i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	
<i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	
<i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	
<b>1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - 5</b>	<b>1</b>
Loopt stabiel	-19-160
<i>hond uitlaten (honduitlaten (1).pdf)</i>	
<i>optocht (optocht.pdf)</i>	
<i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i>	
Loopt achteruit	-19-160
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i>	
Rent zonder zweefmoment	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (1).pdf)</i>	
<i>dansen (dansen.pdf)</i>	
<i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	

Gooit een voorwerp ongericht <i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i> <i>van boven naar beneden (vanbovennaarbenen.pdf)</i>	-19-160
Klimt op diverse objecten <i>huis vol muziek (zoekdemuziek2 (1).pdf)</i> <i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	-19-160
Gaat met handen en voeten de trap op	-19-160
Gaat met behulp van de leuning de trap op met een aansluitpas <i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i>	-19-160
<b>1.1. Grove Motoriek - Houding en Mobiliteit - 6</b>	<b>1</b>
Springt met handen vast van een laag voorwerp <i>gymparcours (gymparcours.pdf)</i> <i>kastelen (kastelen.pdf)</i>	-19-160
Gooit/rolt een bal in een richting <i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso.pdf)</i> <i>optocht (optocht.pdf)</i>	-19-160
Rent soepel zonder struikelen <i>hond uitlaten (honduitlaten.pdf)</i> <i>huis vol muziek (zoekdemuziek2.pdf)</i> <i>kussenparcours (kussenparcours.pdf)</i>	-19-160
gaat met handen en voeten de trap af <i>pak het dier (pakhetdier.pdf)</i> <i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	-19-160
Gaat met handen en voeten achterwaarts de trap af <i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i> <i>red de poes (reddepoes.pdf)</i>	-19-160
Gaat met behulp van de leuning de trap af met een aansluitpas <i>trap op trap af (trapoptrapaf.pdf)</i> <i>van boven naar beneden (vanbovennaarbenen.pdf)</i>	-19-160
<b>1.2. Fijne Motoriek - 1</b>	<b>1</b>
Laat een voorwerp los als een ander voorwerp wordt aangeboden <i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i> <i>trein (trein.pdf)</i> <i>van wie is die tas?</i> <i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	-19-160
Pakt voorwerpen over van de ene hand naar de andere hand <i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i> <i>post (post.pdf)</i>	-19-160
Pakt kleine dingen vast in vuistgreep <i>in en uit (inenuit.pdf)</i> <i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	-19-160
Beweegt een voorwerp met de hand heen en weer <i>rijgen (rijgen.pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	-19-160
Pakt een voorwerp met twee handen gelijk <i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i> <i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i> <i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	-19-160
Slaat twee voorwerpen (blokken, deksels) tegen elkaar <i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i> <i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	-19-160
<b>1.2. Fijne Motoriek - 2</b>	<b>1</b>
Houdt twee voorwerpen tegelijk vast <i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i> <i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i> <i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i> <i>post (post.pdf)</i> <i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i> <i>scheuren (scheuren.pdf)</i> <i>van wie is die tas?</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i> <i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	-19-160
Trekt een voorwerp aan een touw horizontaal naar zich toe <i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i> <i>trein (trein.pdf)</i>	-19-160
Stopt vingers in gaten (pennenbord) <i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	-19-160



<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
Drukt op een grote knop (big mack, elektrische deurnop)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (buiten_senso.pdf)</i>	
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
<b>1.2. Fijne Motoriek - 3</b>	<b>1</b>
Pakt kleine voorwerpen tussen duim en vingers	-19-160
<i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i>	
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
Doet een voorwerp in/uit een ander groot voorwerp (blok in een doos)	-19-160
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Speelt met knopen en andere onderdeeljes aan zijn kleding	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
Wijst met de wijsvinger of hand iets aan	-19-160
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
Houdt ongericht een kopje of lepel vast	-19-160
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
Slaat bladzijden van een kartonnen boek om	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>post (post.pdf)</i>	
<b>1.2. Fijne Motoriek - 4</b>	<b>1</b>
Gebruikt één of beide handen om verschuiven van voorwerpen tegen te gaan	-19-160
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
Scheurt papier van een verpakking (cadeau uitpakken)	-19-160
<i>post (post.pdf)</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Laat gericht kleine voorwerpen los om ze ergens in te stoppen (kleine dingen in een doosje)	-19-160
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
Maakt sporen met de vingers (streep in zand, vingerverf op papier)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (1).pdf)</i>	
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
Gebruikt beide handen om een voorwerp te manipuleren	-19-160
<i>in en uit (inenuit.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
Zet enkele blokken op elkaar	-19-160
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
<b>1.2. Fijne Motoriek - 5</b>	<b>1</b>
Slaat bladzijden van een boek om	-19-160
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
Scheurt stukjes papier	-19-160
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Maakt krabbels op papier	-19-160
<i>post (post.pdf)</i>	
<i>scheuren (scheuren.pdf)</i>	
Maakt strek- en buig bewegingen met de vingers	-19-160
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen.pdf)</i>	
Houdt een glas drinken in één hand	-19-160

<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
Klapt in de handen	-19-160
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
<b>1.2. Fijne Motoriek - 6</b>	<b>1</b>
Maakt wapperende bewegingen vanuit de pols	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
<i>wc papier (wcpapier.pdf)</i>	
Speelt graag met kleine voorwerpen, zoals kralen, autootjes of steentjes	-19-160
<i>muizenfeest (muizenfeest.pdf)</i>	
<i>rijgen (rijgen (1).pdf)</i>	
Stapelt zes tot acht blokken	-19-160
<i>stapelen (stapelen.pdf)</i>	
<i>trein (trein.pdf)</i>	
Tekent cirkelvormige strepen	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>post (post.pdf)</i>	
Maakt puzzels met geometrische basisvormen (vierkant, cirkel, driehoek)	-19-160
<i>brooddeeg (brooddeeg.pdf)</i>	
<i>in en uit (inenuit (1).pdf)</i>	
Doet de deurklikknk omlaag	-19-160
<i>mooie kleren (mooiekleren.pdf)</i>	
<i>van wie is die tas?</i>	
Haalt de deksel van een pot	-19-160
<i>cake bakken (cakebakken.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker2.pdf)</i>	
<b>2.1. Horen (Auditief) - 1</b>	<b>1</b>
Reageert (met lachen) op rare lipgeluiden als smakken of proesten	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Merkt op welk geluid zij zelf met materiaal (papier, rammelaar) produceert	-19-160
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
<b>2.1. Horen (Auditief) - 2</b>	<b>1</b>
Doet geluiden na die hij een ander hoort maken (klakken met de tong, smakken met lippen, blazen)	-19-160
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Draait hoofd/ogen richting een geluid dat in dezelfde ruimte wordt gemaakt	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
Houdt zijn aandacht 10 seconden op een geluid gericht (in een prikkelarme omgeving)	-19-160
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
<b>2.1. Horen (Auditief) - 3</b>	<b>1</b>
Herkent signalen in de vorm van woorden als nee, eten	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
Luistert geïnteresseerd naar een geluid dat uit de hoorn van de telefoon komt	-19-160
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
Imiteert geluiden die een ander met materiaal maakt (belletjes rinkelen, schudden)	-19-160

<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
Draait hoofd/ogen richting een geluid dat in een aangrenzende ruimte wordt gemaakt	-19-160
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
Volgt een geluid dat in traag tempo van richting verandert	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<b>2.1. Horen (Auditief) - 4</b>	<b>1</b>
Zoekt een verstopt stuk speelgoed als hij het geluid ervan hoort (piepbeest, kan ook door gericht om zich heen te kijken vanuit de rolstoel)	-19-160
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
Luistert naar kleine, zachte geluiden als het tikken van een horloge	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Merkt bij een geluid variatie in geluidsstrekte op (grote verschillen in hard en zacht)	-19-160
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
<b>2.1. Horen (Auditief) - 5</b>	<b>1</b>
Gaat op zoek in een aangrenzende ruimte waar een geluid vandaan komt	-19-160
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou? (wathooriknou.pdf)</i>	
Associeert geluiden met een activiteit (borden op tafel is eten)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Houdt zijn aandacht 10 seconden op een geluid gericht in een prikkelrijke ruimte	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>wat hoor ik nou (wathooriknou.pdf)</i>	
Herkent veel herhaalde liedjes	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
<b>2.1. Horen (Auditief) - 6</b>	<b>1</b>
Wijst de juiste persoon aan als namen van gezinsleden en andere bekenden worden genoemd	-19-160
<i>familie bellen (familie.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek.pdf)</i>	
<i>wie heeft de fluit? (wieheeftdefluit.pdf)</i>	
Geeft aan wie er aan komt als hij het stemgeluid van een bekende hoort (broer, juf, klasgenoot)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>telefoon (telefoon.pdf)</i>	
Associeert geluiden met een afbeelding/voorwerp (boe hoort bij een koe)	-19-160
<i>doe je mee (doejemee.pdf)</i>	
Associeert liedjes met een bepaalde activiteit (melk drinken)	-19-160
<i>microfoon (microfoon2.pdf)</i>	
<i>zingen (zingen.pdf)</i>	
<b>2.2. Zien (Visueel) - 1</b>	<b>1</b>
Volgt rondlopende personen met zijn blik als die zijn aandacht vragen	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
Volgt een voorwerp dat in een cirkel wordt bewogen vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i>	
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
Grijpt/reikt naar voorwerpen aan de rand van zijn blikveld	-19-160
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	

<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
<b>2.2. Zien (Visueel) - 2</b>	<b>1</b>
Haalt een voorwerp tevoorschijn dat de leerkracht voor zijn ogen heeft verstopt en dat nog half zichtbaar is	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
<b>2.2. Zien (Visueel) - 3</b>	<b>1</b>
Haalt een voorwerp tevoorschijn dat de leerkracht voor zijn ogen heeft verstopt	-19-160
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
Toont interesse in grote, gekleurde plaatjes in een plaatjesboek door te bladeren, wijzen of het boek te betasten	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
Herkent voor hem bekende ruimte (binnen school)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
<b>2.2. Zien (Visueel) - 4</b>	<b>1</b>
Wijst het juiste voorwerp op afstand aan (stoel, fiets, auto)	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
Zoekt een voorwerp tussen andere voorwerpen	-19-160
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
Herkent persoonlijke bezittingen (eigen rolstoel, jas)	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
<b>2.2. Zien (Visueel) - 5</b>	<b>1</b>
Wijst op verzoek een voorwerp met dezelfde basiskleur als het voorbeeld aan	-19-160
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
Wijst details aan bij een voorwerp (wielen van een auto, ogen van een pop)	-19-160
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
Legt de relatie tussen een persoon en een activiteit (logopedist)	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagritme kaarten (voorlezen.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
Herkent voor hem bekende personen op een foto	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
<b>2.2. Zien (Visueel) - 6</b>	<b>1</b>
Legt twee dezelfde vormen bij elkaar (rondjes, blokjes, driehoekjes)	-19-160
<i>vliegtuig (vliegtuig.pdf)</i>	
<i>vormen (vormen.pdf)</i>	
Wijst op een plaatje herkenbare figuren aan (hond, poes, paard)	-19-160
<i>dat hoort bij mij (dathoortbijmij.pdf)</i>	
<i>zoeken (zoeken.pdf)</i>	
Wijst bekende pictogrammen die op school gebruikt worden aan die de ander benoemt	-19-160
<i>boek van mij (boekvanmij.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
Legt de relatie tussen concrete verwijzers/foto's van het dagritme en een activiteit	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wat wat waar (wiewatwaar.pdf)</i>	
<b>2.3. Ruiken en Proeven - 1</b>	<b>1</b>

Maakt met mimiek, gebaren of geluiden duidelijk dat hij iets vies vindt ruiken/smaken (hoofd wegdraaien) <i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i> <i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in structuur in eten (taai, zacht, hard) <i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i> <i>hutspot (hutspot.pdf)</i> <i>kransjes in de kerstboom</i>	-19-160
Reageert op verschillende geuren <i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets2.pdf)</i> <i>ruik maar eens (ruikmaareens.pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i>	-19-160
Reageert consequent op een bepaalde smaak (citroen uitspugen) <i>pizza (pizzabakken.pdf)</i> <i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i> <i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	-19-160
<b>2.3. Ruiken en Proeven - 2</b>	<b>1</b>
Maakt met mimiek, gebaren of geluiden duidelijk dat hij iets lekker vindt ruiken/smaken <i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i> <i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	-19-160
Beweegt zijn hoofd naar iets toe om te proeven <i>kransjes in de kerstboom</i> <i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	-19-160
Reageert consequent op een bepaalde geur <i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (2).pdf)</i> <i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets2 (1).pdf)</i>	-19-160
<b>2.3. Ruiken en Proeven - 3</b>	<b>1</b>
Beweegt zijn hoofd naar iets toe om te ruiken <i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i> <i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i> <i>kransjes in de kerstboom</i> <i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets2.pdf)</i> <i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i> <i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	-19-160
Geeft na ruiken aan wat hij wil proeven <i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i> <i>hutspot (hutspot.pdf)</i> <i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	-19-160
<b>2.3. Ruiken en Proeven - 4</b>	<b>1</b>
Wijst na ruiken en zien aan wat hij lekker of vies vindt ruiken <i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i> <i>hutspot (hutspot.pdf)</i> <i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets2.pdf)</i> <i>ruik maar eens (ruikmaareens.pdf)</i> <i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	-19-160
Maakt onderscheid tussen etenswaar en niet eetbaar materiaal <i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i> <i>kransjes in de kerstboom</i> <i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	-19-160
Associeert geuren met bepaalde personen <i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i> <i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i> <i>speurneus (speurneus.pdf)</i> <i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	-19-160
<b>2.3. Ruiken en Proeven - 5</b>	<b>1</b>
Geeft bij zien van verschillende etenswaren zijn voorkeur voor een bepaalde etenswaar aan (weet welke smaak hij kan verwachten) <i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i> <i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i> <i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	-19-160

<i>kransjes in de kerstboom</i>	
<i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	
Associeert geuren met bepaalde etenswaren (door wel/niet accepteren)	-19-160
<i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i>	
<i>speurneus (speurneus.pdf)</i>	
<b>2.3. Ruiken en Proeven - 6</b>	<b>1</b>
Associeert geuren met bepaalde ruimtes (binnengaan of juist vermijden)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i>	
<i>speurneus (speurneus.pdf)</i>	
Associeert geuren met bepaalde activiteiten	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i>	
<i>pietje smeerpots (pietjesmeerpoets2.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken.pdf)</i>	
<i>speurneus (speurneus.pdf)</i>	
<i>wat ruikt mijn neus (watruiktmijnneus.pdf)</i>	
Koppelt één geur aan één voorwerp (zeep, sinaasappel)	-19-160
<i>bladerdeeg (bladerdeeg.pdf)</i>	
<i>boterham met gezicht (boterham2.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i>	
<i>hutspot (hutspot.pdf)</i>	
<i>kransjes in de kerstboom</i>	
<i>ruik maar eens (ruikmaareens (1).pdf)</i>	
<b>2.4. Voelen (Tactiel) - 1</b>	<b>1</b>
Manipuleert sensopatische materialen (scheerschuim, rijst, zand, water)	-19-160
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>voelbak (voelbak.pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
Reageert op vibraties die op het hele lijf worden aangeboden	-19-160
<i>slaap lekker! (slaaplekker.pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
<b>2.4. Voelen (Tactiel) - 2</b>	<b>1</b>
Reageert op vibraties die plaatselijk worden aangeboden	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso (3).pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
Geeft voorkeur aan voor materiaal (brengt zachte stof naar het gezicht, gaat op trilmat liggen)	-19-160
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (2).pdf)</i>	
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelbak (voelbak.pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
<b>2.4. Voelen (Tactiel) - 3</b>	<b>1</b>
Geeft voorkeur aan voor temperatuur (brengt koud washandje naar het gezicht)	-19-160
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
Onderscheidt tastprikkelers die veel van elkaar verschillen (warm en koud, hard en zacht)	-19-160
<b>2.4. Voelen (Tactiel) - 4</b>	<b>1</b>
Onderscheidt tastprikkelers die weinig van elkaar verschillen (ruw en glad)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>voelbak (voelbak.pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
Geeft consequent aan wat hij wel en niet prettig vindt om te voelen	-19-160
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
<b>2.4. Voelen (Tactiel) - 5</b>	<b>1</b>
Wijst aan wat hij gevoeld heeft bij uiteenlopende tastprikkelers (zachte knuffel, harde bal)	-19-160
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelbak (voelbak.pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
Probeert niet-prettige tactiele prikkelers te vermijden (ruwe muur)	-19-160
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	

<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
<b>2.4. Voelen (Tactiel) - 6</b>	<b>1</b>
Wijst het juiste materiaal aan als hij het gevoeld heeft (mag ondersteund worden door kijken: zand, water, scheerschuim)	-19-160
<i>brrr (brrr.pdf)</i>	
<i>pizza (pizzabakken2.pdf)</i>	
<i>slaap lekker! (slaaplekker (1).pdf)</i>	
<i>voelbak (voelbak.pdf)</i>	
<i>voelbord (voelbord.pdf)</i>	
<i>voelparcours (voelparcours.pdf)</i>	
<b>2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - 1</b>	<b>1</b>
Houdt het hoofd rechtop in zithouding	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (2).pdf)</i>	
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
Beweegt het hoofd soepel tijdens doorrollen	-19-160
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
Zit even los en probeert te blijven zitten door iets vast te pakken	-19-160
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
<b>2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - 2</b>	<b>1</b>
Leunt voorover vanuit zit	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
Beweegt vrij met het hoofd in zithouding	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
Beweegt het hoofd soepel tijdens kruipen	-19-160
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	
Zit zelfstandig tijdens het spelen en andere activiteiten	-19-160
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
<b>2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - 3</b>	<b>1</b>
Gaat vanuit stand gecoördineerd op een stoel (goede hoogte) zitten (laat zich niet vallen)	-19-160
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
Gaat vanuit stand gecoördineerd op de grond zitten (laat zich niet vallen)	-19-160
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
Varieert zelfstandig in houdingen (van staan naar zitten en omgekeerd)	-19-160
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3 (1).pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
Knielt zonder om te vallen	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: dagsluiting (dagsluiting_senso.pdf)</i>	
Beweegt uit stand met één van de benen (om te schoppen) met vasthouden	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
<b>2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - 4</b>	<b>1</b>
Bukt zich en komt weer tot staan	-19-160
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
Komt vanuit stand tot hurkzit	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>circus (circus5.pdf)</i>	

<i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
Loopt een hoek om en staat plotseling stil zonder om te vallen	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<b>2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - 5</b>	<b>1</b>
Raapt een voorwerp van de grond zonder om te vallen	-19-160
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
Draagt een aangegeven voorwerp in de handen mee	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: eten en drinken (etenendrinken_senso.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
Steekt zijn armen uit als hij dreigt te vallen	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: verzorging (verzorging_senso.pdf)</i>	
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
Beweegt uit stand met één van de benen (om te schoppen)	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
<b>2.5. Evenwichtsgevoel (Vestibulair) - 6</b>	<b>1</b>
Trapt tegen een bal vanuit stand	-19-160
<i>kegelen (kegelen.pdf)</i>	
<i>rinkelbal (rinkelbal.pdf)</i>	
Pakt een voorwerp van de grond op en neemt het mee	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: binnenkomst (binnenkomst_senso (2).pdf)</i>	
<i>nacht (nacht.pdf)</i>	
Draait zich in het rond (bij muziek) zonder om te vallen	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren2.pdf)</i>	
<i>muziekdoos (zoekdemuziek3.pdf)</i>	
Doet een poging rechtop te blijven staan op een bewegende ondergrond (bal, wiebelplank)	-19-160
<i>dagmoment sensomotoriek: snoezelmoment (snoezel_senso.pdf)</i>	
<i>wiebelstoelendans (wiebelstoelendans.pdf)</i>	
<i>zomeractiviteit (zomeractiviteit.pdf)</i>	
Vertoont een opvangreactie wanneer een ander hem uit evenwicht brengt/duwt (handen uitsteken, terugduwen)	-19-160
<i>circus (circus5.pdf)</i>	
<i>kussendans (kussendans.pdf)</i>	
<b>Sociaal-Emotionele Ontwikkeling</b>	
<b>0.0. Stamlijn Sociaal-Emotionele Ontwikkeling - A</b>	<b>1</b>
Merkt zintuiglijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht)	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (buiten_senso (2).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Uit lust- en onlustgevoelens	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	



<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk (1).pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of gezicht aan de rand van zijn blikveld	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen.	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Volgt bewegingen tot de middellijn	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
Volgt een horizontale beweging (van een voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door lichamen contact	-19-160
<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren wanneer behoeften bevredigd worden (eten, verschonen, lichamenlijk ongemak verzachten)	-19-160
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
Geeft een (glim)lach als een vertrouwd gezicht in het blikveld verschijnt	-19-160

<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Laat zich kalmeren door een vertrouwde stem (gedrag verandert in reactie op een stem)	-19-160
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
Reageert als een persoon tegen hem/ haar praat	-19-160
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
Lacht als een ander tegen hem/ haar praat	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<b>0.0. Stamlijn Sociaal-Emotionele Ontwikkeling - B</b>	<b>1</b>
Reageert op een bepaalde prikkel door het hoofd (of de ogen) te draaien	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
Draait hoofd/ ogen richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt.	-19-160
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Volgt een verticale beweging (van een voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Merkt personen op die door bewegen (zwaaien) aandacht proberen te trekken	-19-160
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
Reageert met geluiden, mimiek en/of glimlach op gezichtsuitdrukkingen van volwassenen	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt verbaasd of boos als de volwassene ineens een andere gezichtsuitdrukking heeft	-19-160
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Reageert anders op een bekend persoon dan een onbekend persoon	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
Geeft blijk van herkenning bij toenadering door een vertrouwd persoon	-19-160
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door een stem van een willekeurig persoon (gedrag verandert in reactie op stem)	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	

<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
Reageert met een glimlach op een lachend gezicht	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
Kijkt naar/ speelt met eigen handen	-19-160
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
<b>1.1. Emotioneel - 1</b>	<b>1</b>
Laat merken dat bij ergens angstig voor is (huilen, afwenden, opwinding)	-19-160
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Laat merken dat er iets gebeurt dat hij fijn vindt (opwinding)	-19-160
<i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Is te beïnvloeden/kalmeren bij angst en/of woede door een vertrouwd persoon	-19-160
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door een vertrouwd persoon die op afstand toespreekt	-19-160
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
Merkt op wanneer een vertrouwd gezicht verdwijnt en terugkeert	-19-160
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
Geeft zijn voorkeur voor bepaalde prikkels aan (wil aan bepaalde dingen ruiken of ze aantikken, produceert bepaalde geluiden)	-19-160
<i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
<i>kiezen (kiezen.pdf)</i>	
Ontdekt bewegingen die hij met zijn lichaam kan maken (wiegen)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	
Ontdekt dat hij met zijn lichaam dingen in gang kan zetten (geluiden maken, bewegingen)	-19-160
<i>flessen-muziek (flessenmuziek.pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
Licht tegen zijn spiegelbeeld	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft.pdf)</i>	
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	
<b>1.1. Emotioneel - 2</b>	<b>1</b>
Laat merken dat hij iets niet wil of niet leuk vindt (door jammeren, afwenden, voorwerp wegduwen, hoofd wegdraaien, mond dichthouden bij eten)	-19-160
<i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i>	
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
<i>dier in de klas</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	
<i>kiezen (kiezen.pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	
Verdraagt het verblijf in een omgeving met meerdere prikkels (lawaaierige omgeving)	-19-160
<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Verdraagt de overgang van de ene ruimte naar een andere ruimte	-19-160
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door een bekende gewoonte (aai over het hoofd)	-19-160
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>dier in de klas</i>	
<i>domino (domino.pdf)</i>	
Weet wat er komt bij het uitvoeren van een bepaalde handeling (rammelaar maakt geluid bij schudden)	-19-160
<i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Laat merken dat hij verwacht dat een ander terugkomt nadat hij is verdwenen (blijft richting de deur kijken)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
Is actief bezig in een vertrouwde omgeving als een vertrouwd persoon nabij is	-19-160
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	

<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
Duidt aan dat hij een object wil hebben (kijken, reiken)	-19-160
<i>domino (domino2.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
Toont interesse voor de bewegingen die hij in de spiegel ziet	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<b>1.1. Emotioneel - 3</b>	<b>1</b>
Drukt verschillende basale emoties uit (blijdschap, verdriet, boosheid, angst)	-19-160
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>domino (domino.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren door een vertrouwd voorwerp die een ander aanreikt (knuffel, lapje)	-19-160
<i>dier in de klas</i>	
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
Gaat op zoek naar een voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald	-19-160
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
Geeft een consequente reactie op iets dat hij wel/niet wil (bepaald speelgoed altijd wegduwen)	-19-160
<i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
<i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i>	
<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	
Wijst naar een object (op afstand) dat hij wil hebben	-19-160
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	
Herhaalt handelingen die reactie opleveren	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo.pdf)</i>	
<i>flessen-muziek (flessenmuziek.pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Herkent zichzelf in de spiegel (voelt aan zijn pet als hij in de spiegel ziet dat hij hem op heeft)	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<b>1.1. Emotioneel - 4</b>	<b>1</b>
Is te beïnvloeden bij verdriet, angst, pijn, door een minder vertrouwd persoon (andere leerkracht)	-19-160
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
Zoekt iets vertrouwds om zichzelf gerust te stellen (knuffel, lapje)	-19-160
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
Doet iets vertrouwds om zichzelf gerust te stellen (wiegen, afwenden, naar rusthoek gaan)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo.pdf)</i>	
<i>dier in de klas</i>	
Ontdekt mogelijkheden met zijn lichaam in de omgeving (rennen, stampen)	-19-160
<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Gaat door met zijn activiteit wanneer een vertrouwd persoon uit zijn omgeving gaat	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i>	
Gaat op onderzoek uit in een vertrouwden omgeving wanneer een vertrouwd persoon even weg is	-19-160
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
Schudt nee om zijn wil uit te drukken	-19-160
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	
Doet meerdere pogingen om zijn zin te krijgen/aan zijn behoeften te voldoen	-19-160
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Protesteert wanneer hij niet krijgt wat hij wil	-19-160
<i>domino (domino.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	

<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
Maakt een keuze tussen iets lekkers of niets (wel of geen banaan)	-19-160
<i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	
<b>1.1. Emotioneel - 5</b>	<b>1</b>
Verdraagt de afwezigheid van een vertrouwd voorwerp/handeling in een vertrouwd omgeving om tot rust te komen (korte tijd zonder knuffel/lapje)	-19-160
<i>dier in de klas</i>	
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
Durft een stukje bij een vertrouwd persoon vandaan te gaan (de klas uit, naar buiten)	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
Is te beïnvloeden om de eigen wil los te laten	-19-160
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
<i>domino (domino.pdf)</i>	
<i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i>	
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	
<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Maakt een keuze tussen iets lekkers en iets niet-eetbaars (jam of lego)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
Maakt een keuze tussen iets lekkers en iets vies (citroen of suiker)	-19-160
<i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	
<b>1.1. Emotioneel - 6</b>	<b>1</b>
Laat een gevoel van trots zien als hem iets lukt (klapt in zijn handen, wijst, lacht)	-19-160
<i>circus (circus4.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<i>flessen-muziek (flessenmuziek (1).pdf)</i>	
<i>tekenen in zand (tekeneninzand.pdf)</i>	
<i>zeep kloppen (kloppen.pdf)</i>	
Zoekt enige tijd naar verstopte voorwerpen (ongeveer een minuut)	-19-160
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>kip, waar ben je? (kipwaarbenje.pdf)</i>	
<i>kussenstapel (kussenstapel.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
Gebruikte de woorden 'ik' en 'jij' (nog niet consequent)	-19-160
<i>dier in de klas</i>	
<i>domino (domino.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen2.pdf)</i>	
<i>poppenspel (poppenspel.pdf)</i>	
<i>toveren (toveren.pdf)</i>	
Noemt zijn eigen naam of wijst op zichzelf om aan te geven dat hij iets wil of dat iets van hem is	-19-160
<i>boot (boot2.pdf)</i>	
<i>bruiloft (bruiloft (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>kroon (kroon.pdf)</i>	
<i>plantenspuit (plantenspuit.pdf)</i>	
Maakt een keuze tussen twee lekkere dingen (pindaakaas of jam)	-19-160
<i>boterham met gezicht (boterham3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>favorietenboekje (favorietenboekje2.pdf)</i>	
<i>kiezen (kiezen (1).pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren.pdf)</i>	
<b>1.2. Sociaal - 1</b>	<b>1</b>
Doet de gezichtsuitdrukking/beweging van een bekende volwassene na (mond open, tong uitsteken)	-19-160
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo (1).pdf)</i>	

<i>mooiste vis</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
Trekt actief de aandacht van een vertrouwd persoon in zijn blikveld met gericht kijken, (hard geluid maken, bewegen, en/of aanraken)	-19-160
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
<i>muizenrap (muizenrap.pdf)</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2.pdf)</i>	
Merkt personen op die de ruimte binnen komen	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Reageert op de eigen naam als een vertrouwd persoon hem roept/aanspreekt	-19-160
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
<b>1.2. Sociaal - 2</b>	<b>1</b>
Trekt de aandacht of wendt zich af wanneer een persoon in zijn blikveld komt	-19-160
<i>muizenrap (muizenrap (1).pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Duwt de hand van een ander weg als hij een voorwerp wil houden	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>mooiste vis</i>	
Herhaalt activiteit/geluid/beweging bij (positieve) reactie van een ander	-19-160
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
Reageert op zijn eigen naam	-19-160
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij (1).pdf)</i>	
<b>1.2. Sociaal - 3</b>	<b>1</b>
Trekt actief de aandacht van een vertrouwd persoon buiten zijn blikveld met gericht kijken, geluid maken, bewegen en/of aanraken	-19-160
<i>muizenrap (muizenrap (1).pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Maakt op een gepaste manier fysiek contact (aaien)	-19-160
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo (1).pdf)</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
Staat op verzoek een voorwerp af	-19-160
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
Kijkt verwachtingsvol wanneer hij een voorwerp aan een persoon geeft	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
<i>mooiste vis</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	
<b>1.2. Sociaal - 4</b>	<b>1</b>
Houdt de aandacht van een ander vast	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: snoezelmoment (snoezel_seo (1).pdf)</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	
Kijkt naar andere leerlingen	-19-160
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
Imiteert begroetings- en afscheidsrituelen (terugzwaaien)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Voert een bekende alledaagse opdracht uit (op stoel gaan zitten)	-19-160
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
Luistert als een vertrouwd persoon zegt dat iets niet mag	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
Legt beslag op gewenste voorwerpen	-19-160
<i>mooiste vis</i>	

<i>muizenrap (muizenrap (1).pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2.pdf)</i>	
<b>1.2. Sociaal - 5</b>	<b>1</b>
Trekt actief de aandacht van andere leerlingen	-19-160
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: buiten/bewegen (buiten_seo.pdf)</i>	
Brengt een boodschap over aan een ander (non-verbaal/verbaal)	-19-160
<i>muizenrap (muizenrap (1).pdf)</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
Voert op verzoek begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, handgeven)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: dagsluiting (dagsluiting_seo.pdf)</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Imiteert/doet mee met dagelijkse handelingen (huishoudelijke taakjes)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
Zet de ander in om eigen wens te vervullen (ander als verlengstuk van zichzelf)	-19-160
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>mooiste vis</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
<b>1.2. Sociaal - 6</b>	<b>1</b>
Maakt zijn wil duidelijk aan andere leerlingen	-19-160
<i>bal in de kring (bal.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
Maakt duidelijk dat hij hulp nodig heeft	-19-160
<i>circus (circus3.pdf)</i>	
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: eten en drinken (etenendrinken_seo.pdf)</i>	
<i>muizenrap (muizenrap (1).pdf)</i>	
Voert uit zichzelf begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, hand geven)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: binnenkomst (binnenkomst_seo.pdf)</i>	
<i>oma op bezoek (oma.pdf)</i>	
<i>verkend de school (verkendeschool.pdf)</i>	
Imiteert gedrag van volwassenen (in speelgoedtelefoon brabbelen)	-19-160
<i>dweilen (dweilen.pdf)</i>	
<i>paasviering (paasviering.pdf)</i>	
Voert een minder bekende opdracht uit (iets terugleggen op aangewezen plaats)	-19-160
<i>dagmoment sociaal-emotioneel: verzorging (verzorging_seo.pdf)</i>	
<i>mooiste vis</i>	
<i>op bezoek bij (opbezoekbij.pdf)</i>	
<b>Spelontwikkeling</b>	
<b>0.0. Stamlijn Spelontwikkeling - A</b>	<b>1</b>
Merkt zintuiglijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht)	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Uit lust- en onlustgevoelens	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	

<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcommaken.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk (1).pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of gezicht aan de rand van zijn blikveld	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Volgt bewegingen tot de middellijn	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
Volgt een horizontale beweging (van een voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
Geeft een glimlach als een vertrouwd gezicht in het blikveld verschijnt	-19-160
<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Brengt de handen naar de mond	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	



Houdt de handen iets geopend <i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i> <i>waaier (waaier.pdf)</i> <i>zand op je huid</i>	-19-160
Houdt een voorwerp vast dat in de hand gegeven wordt <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i> <i>bloemstukje (bloemstuk (1).pdf)</i> <i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i> <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i> <i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevoorwerpenpakken.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i> <i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	-19-160
Brengt de handen in de middellijn bij elkaar <i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i> <i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevoorwerpenpakken.pdf)</i> <i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	-19-160
<b>0.0. Stamlijn Spelontwikkeling - B</b>	<b>1</b>
Reageert op verschillende prikkels (geluiden) door het hoofd (of de ogen) te draaien <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i> <i>prikkels in het donker (prikkelinhetdonker.pdf)</i> <i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i> <i>trifle (trifle.pdf)</i>	-19-160
Draait hoofd/ ogen richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt <i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i> <i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i> <i>prikkels in het donker (prikkelinhetdonker.pdf)</i> <i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i> <i>trifle (trifle.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	-19-160
Volgt een verticale beweging (van een voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld <i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>fles (fles.pdf)</i> <i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i> <i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i> <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i> <i>waaier (waaier.pdf)</i> <i>zand op je huid</i>	-19-160
Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i> <i>handpop (handpop.pdf)</i> <i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	-19-160
Merkt in een prikkelarme ruimte meerdere grote kleurige voorwerpen op binnen zijn totale blikveld <i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i> <i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i> <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	-19-160
Merkt personen op die door bewegen (zwaaien) aandacht proberen te trekken <i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i> <i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	-19-160
Kijkt naar /speelt met eigen handen <i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i> <i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i> <i>zand op je huid</i>	-19-160
Wisselt zijn blik van het ene voorwerp naar het andere <i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i> <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i> <i>handpop (handpop.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	-19-160

<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
Herhaalt geluiden die hij zelf maakt	-19-160
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
Merkt bij een eentonig geluid variatie op	-19-160
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Reageert op verschillen in temperatuur op de huid (water, aanraking)	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
Reageert op verschillen in textuur (glad, hard, ruw, zacht)	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk (1).pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Reageert met geluiden, mimiek en/ of glimlach op gezichtsuitdrukkingen van volwassenen	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt naar / speelt met eigen handen	-19-160
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Onderzoekt een voorwerp met de mond	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
Grijpt/ reikt vanuit rugligging naar voorwerpen in het midden van zijn blikveld	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
Grijpt/ reikt naar voorwerpen die net buiten bereik zijn	-19-160
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevoorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Pakt met zijn handen zijn voeten	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Bekijkt een voorwerp voor het in de mond te stoppen	-19-160
<i>bloemstukje (bloemstuk (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<b>1.1. Spelontwikkeling - 1</b>	<b>1</b>
Reageert wanneer hij met een speeltje een geluid veroorzaakt (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	

<i>knuffelzak (knuffelzak2.pdf)</i>	
Reageert wanneer een ander een handeling verricht (Actie-reactie)	-19-160
<i>eigen tent (eigentent.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
Reageert wanneer een handeling van een ander stopt (mimiek, spierspanning, geluid) (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal.pdf)</i>	
Voelt aan sensopatische materialen (hand door water/zand laten glijden, knijpen in klei) (Materialen ontdekken)	-19-160
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok.pdf)</i>	
Verkent een speeltje/voorwerp door het uitvoeren van handelingen die niets te maken hebben met de aard van het voorwerp (likken aan een bal) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken.pdf)</i>	
<b>1.1. Spelontwikkeling - 2</b>	<b>1</b>
Kijkt/reikt verwachtingsvol naar een persoon/materiaal/activiteit (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
Merkt op dat een voorwerp/speeltje weg is (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak2 (1).pdf)</i>	
Onderzoekt met meerdere zintuigen een voorwerp/sensopatische materialen (rondraaien, weggooien) (Materialen ontdekken)	-19-160
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2.pdf)</i>	
Laat zijn afkeer zien voor voorwerpen/materialen (afwenden, huilen) (Materialen ontdekken)	-19-160
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok.pdf)</i>	
Ontdekt meerdere mogelijkheden van een voorwerp (schudden, schuiven) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
Brengt bewust twee voorwerpen/speeltjes met elkaar in contact (geluid maken door het tegen elkaar aan te slaan) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>op de weg (opdeweg (1).pdf)</i>	
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal.pdf)</i>	
<b>1.1. Spelontwikkeling - 3</b>	<b>1</b>
Verwacht een reactie uit de omgeving (blokje weggooien en dit terugverwachten) (Actie-reactie)	-19-160
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
Gaat op zoek (kijken/toenaderen) naar voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
Imiteert bewust geluiden, eenvoudige gebaren en mimiek (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
Laat zijn voorkeur op dat moment zien voor voorwerpen/materialen (kijken/reiken naar; voorkeur kan per moment verschillen) (Materialen ontdekken)	-19-160
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	
Herhaalt een handeling met een voorwerp die het ontdekt heeft (op tafel slaan) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit (doos op zijn kop, vinger ergens in steken) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	

Speelt met meerdere materialen/voorwerpen (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	
<b>1.1. Spelontwikkeling - 4</b>	<b>1</b>
Vraagt actief om een reactie uit de omgeving (geluiden, gericht kijken) (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
Imiteert eenvoudige spelbewegingen (liedje met beweging, klap-eens-in-je-handen) (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
Geeft op eigen initiatief een voorkeur aan voor materialen/voorwerpen (bij vrij spel zelf de bal pakken) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
Stopt voorwerpen ergens in en haalt ze er weer uit (knijpers in en uit een doos) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
Speelt uit zichzelf met grote spelmaterialen (poppenwagen, grote blokken) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
Accepteert spelinmenging door een volwassene (Samenspelen)	-19-160
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
Speelt 'geven en nemen' spelletjes (blokje geven, kind geeft blokje weer terug) met een volwassene (Samenspelen)	-19-160
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	
Speelt eigen spel naast een andere leerling (Samenspelen)	-19-160
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<b>1.1. Spelontwikkeling - 5</b>	<b>1</b>
Imiteert eenvoudige spelhandelingen (tegen bal duwen) (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
Stopt voorwerpen gericht ergens in en uit (dieren in boerderij, vormen in vormenstoof, eenvoudige insteekpuzzels) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	
Voert de handeling uit die bij een speeltje hoort (rijden met de auto) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
Speelt met concrete dagelijkse gebruiksvoorwerpen zoals het bedoeld is (pan, telefoon) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
Staat open voor geïntroduceerd nieuw speelgoed/materiaal (kijkt naar, voelt) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
Reageert op spelinmenging door een volwassene (meedoen) (Samenspelen)	-19-160
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
Kijkt naar het spel van een andere leerling (Samenspelen)	-19-160
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	
Laat speelgoed niet zomaar van zich afpakken (Samenspelen)	-19-160
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<b>1.1. Spelontwikkeling - 6</b>	<b>1</b>
Imiteert een reeks spelhandelingen (auto in de garage, rijden, auto uit de garage) (Actie-reactie)	-19-160
<i>dagmoment spel: eten en drinken (etenendrinken_spel.pdf)</i>	
<i>knuffelhond (knuffelhond.pdf)</i>	
<i>knuffelzak (knuffelzak.pdf)</i>	
Brengt meerdere speeltjes/voorwerpen bij elkaar (toren bouwen, roeren in pan) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>auto in scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: verzorging (verzorging_spel.pdf)</i>	

Ontdekt nieuw spelmateriaal zonder dat het is geïntroduceerd (Spelen met materialen)	-19-160
<i>dagmoment spel: binnenkomst (binnenkomst_spel.pdf)</i>	
<i>spelhoeken (spelhoeken2 (1).pdf)</i>	
Accepteert variatie op een spel (zelfde handeling- divers materiaal; bal rolt naar beneden- auto rijdt naar beneden) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>boerderij (boerderij3.pdf)</i>	
<i>dagmoment spel: snoezelmoment (snoezel_spel.pdf)</i>	
<i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	
<i>was ophangen (wasophangen.pdf)</i>	
Accepteert variatie in spel (ander materiaal en handeling; pop in bed - auto rijden) (Spelen met materialen)	-19-160
<i>voelsok (voelsok (1).pdf)</i>	
Speelt onder begeleiding met een ander kind met concreet materiaal (de bal naar elkaar rollen, blokjes stapelen) (Samenspelen)	-19-160
<i>dagmoment spel: buiten/bewegen (buiten_spel.pdf)</i>	
<i>eigen tent (eigentent2.pdf)</i>	
<i>weegschaal (weegschaal (1).pdf)</i>	
Speelt hetzelfde spel als de leerling naast hem (Samenspelen)	-19-160
<i>dagmoment spel: dagsluiting (dagsluiting_spel.pdf)</i>	
<i>op de weg (opdeweg.pdf)</i>	
<b>Taakontwikkeling</b>	
<b>0.0. Stamlijn Taakontwikkeling - A</b>	<b>1</b>
Merkt zintuigelijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht).	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (autoinscheerschuim.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Uit lustgevoelens en onlustgevoelens	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele secondes naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevoorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele secondes naar een voorwerp of gezicht aan de rand van zijn blikveld.	-19-160

<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen .	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Volgt bewegingen tot de middellijn.	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
Volgt een horizontale beweging (van voorwerp/persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen .	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
Geeft een glimlach als een vertrouwd gezicht in het blikveld verschijnt.	-19-160
<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene .	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Brengt de handen naar de mond .	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Houdt de handen iets geopend .	-19-160
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Houdt een voorwerp vast dat in de hand gegeven wordt .	-19-160
<i>arretjescake v (arretjescake.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Brengt de handen in de middellijn bij elkaar .	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
<b>0.0. Stamlijn Taakontwikkeling - B</b>	<b>1</b>
Reageert op verschillende prikkels (geluiden) door het hoofd (of de ogen) te draaien.	-19-160

<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus (1).pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
Draait ogen/hoofd richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt	-19-160
<i>dipsaus (dipsaus2.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Volgt een vertical beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld.	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek (1).pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin dit verdwijnt.	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Merkt in een prikkelarme ruimte meerdere grote kleurige voorwerpen op binnen zijn totale blikveld.	-19-160
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Merkt personen op die door bewegen (zwaaien) aandacht proberen te trekken.	-19-160
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
Kijkt naar of speelt met eigen handen	-19-160
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Wisselt zijn blik van het ene voorwerp naar het andere	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
Herhaalt geluiden die hij zelf maakt .	-19-160
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
Merkt bij een eentonig geluid een variatie op	-19-160
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Reageert op verschillen in temperatuur op de huid (water, aanraking) .	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
Reageert op verschillen in textuur (glad, hard, ruw, zacht) .	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	

<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Reageert met geluiden, mimiek en/of glimlach op gezichtsuitdrukkingen van volwassenen.	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt naar/speelt met eigen handen	-19-160
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Onderzoekt een voorwerp met de mond .	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
Grijpt/reikt vanuit rugligging naar voorwerpen in het midden van zijn blikveld .	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
Grijpt/reikt naar voorwerpen die net buiten bereik zijn .	-19-160
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevoorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Pakt met zijn handen zijn voeten .	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Bekijkt een voorwerp voor het in de mond te stoppen .	-19-160
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<b>1.1. Taakontwikkeling - 1</b>	<b>1</b>
Reageert wanneer hij met een voorwerp een geluid veroorzaakt (Actie-reactie)	-19-160
Reageert wanneer een ander een handeling verricht (Actie-reactie)	-19-160
Reageert wanneer een handeling van een ander stopt (mimiek, spierspanning, geluid) (Actie-reactie)	-19-160
Voelt aan sensopatische materialen (hand door water/zand laten glijden, knippen in klei) (Materialen ontdekken)	-19-160
Verkent een voorwerp door het uitvoeren van handelingen die niets te maken hebben met de aard van het voorwerp (likken aan een bal) (Handelingen met materialen)	-19-160
<b>1.1. Taakontwikkeling - 2</b>	<b>1</b>
Kijkt/reikt verwachtingsvol naar een persoon/materiaal/ activiteit (Actie-reactie)	-19-160
Merkt op dat een voorwerp weg is (Actie-reactie)	-19-160
Onderzoekt met meerdere zintuigen een voorwerp/ sensopatische materialen (ronddraaien, weggoeien) (Materialen ontdekken)	-19-160
Laat zijn afkeer zien voor voorwerpen/ materialen (afwenden, huilen) (Materialen ontdekken)	-19-160
Ontdekt meerdere mogelijkheden van een voorwerp (schudden, schuiven) (Handelingen met materialen)	-19-160
Brengt bewust twee voorwerpen met elkaar in contact (geluid maken door het tegen elkaar aan te slaan) (Handelingen met materialen)	-19-160
<b>1.1. Taakontwikkeling - 3</b>	<b>1</b>
Verwacht een reactie uit de omgeving (blokje weggoeien en dit terugverwachten) (Actie-reactie)	-19-160



Gaat op zoek (kijken/ toenaderen) naar voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald (Actie-reactie)	-19-160
Imiteert bewust geluiden, eenvoudige gebaren en mimiek (Actie-reactie).	-19-160
Laat zijn voorkeur op dat moment zien voor voorwerpen/ materialen (kijken/reiken naar; voorkeur kan per moment verschillen) (Materialen ontdekken)	-19-160
Herhaalt een handeling met een voorwerp die het ontdekt heeft (op tafel slaan) (Handelingen met materialen)	-19-160
Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit (doos op zijn kop, vinger ergens in steken) (Handelingen met materialen)	-19-160
Voert handelingen uit met meerdere materialen/voorwerpen (Handelingen met materialen)	-19-160
<b>1.1. Taakontwikkeling - 4</b>	<b>1</b>
Vraagt actief om een reactie uit de omgeving (geluiden, gericht kijken) (Actie-reactie)	-19-160
Geeft op eigen initiatief een voorkeur aan voor materialen/voorwerpen (op een vrij moment zelf een zacht kussen pakken) (Handelingen met materialen)	-19-160
Stopt voorwerpen ergens in en haalt ze er weer uit (knijpers in en uit een doos) (Handelingen met materialen)	-19-160
Voert handelingen uit met grote materialen (kar, grote dozen) (Handelingen met materialen)	-19-160
Imiteert eenvoudige bekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (lepel in kopje) (Instructie en werken)	-19-160
Accepteert het wanneer een persoon een onbekende handeling met materiaal voordoet (Instructie en werken)	-19-160
Blijft eigen handeling/activiteit uitvoeren zolang begeleider in zicht is (Instructie en werken)	-19-160
Voert eigen activiteit uit naast een andere leerling (Instructie en werken)	-19-160
<b>1.1. Taakontwikkeling - 5</b>	<b>1</b>
Stopt voorwerpen gericht ergens in en uit (bestek in bestekbak) (Handelingen met materialen)	-19-160
Voert met concrete dagelijkse gebruiksvoorwerpen de handeling uit waarvoor het is bedoeld (vegen met een doekje) (Handelingen met materialen)	-19-160
Staat open voor geïntroduceerd nieuw materiaal (kijkt naar, voelt) (Handelingen met materialen)	-19-160
Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een bekende persoon met een voorwerp (doos opzij schuiven) (Instructie en werken)	-19-160
Kijkt naar een handeling van een andere leerling (Instructie en werken)	-19-160
Voert eigen activiteit uit in een groepje leerlingen (Instructie en werken)	-19-160
Gaat door met eigen handeling/activiteit wanneer de begeleider uit zicht is (Instructie en werken)	-19-160
Laat materiaal niet zomaar van zich afpakken (Instructie en werken)	-19-160
<b>1.1. Taakontwikkeling - 6</b>	<b>1</b>
Brengt meerdere voorwerpen bij elkaar (spullen in een doos, roeren in pan) (Handelingen met materialen)	-19-160
Ontdekt nieuw materiaal zonder dat het is geïntroduceerd (Handelingen met materialen)	-19-160
Accepteert variatie op een opdracht (zelfde handeling-divers materiaal; kaarsen in een doos - handdoeken in een doos) (Handelingen met materialen)	-19-160
Accepteert variatie in een opdracht (ander materiaal en handeling; kaarsen in een doos - tafels afvegen met een doekje) (Handelingen met materialen)	-19-160
Imiteert eenvoudige onbekende handelingen van een willekeurige volwassene met een voorwerp (doos opzij schuiven) (Instructie en werken)	-19-160
Imiteert een reeks bekende handelingen (in de doos, deksel op de doos, doos opzij) (Instructie en werken)	-19-160
Voert onder begeleiding met een andere leerling een activiteit uit (gevouwen handdoek op de handdoek van de ander leggen) (Instructie en werken)	-19-160
Voert dezelfde handeling uit als de leerling naast hem (Instructie en werken)	-19-160

## Zelfredzaamheid

<b>0.0. Stamlijn Zelfredzaamheid - A</b>	<b>1</b>
Merkt zintuigelijke stimulatie op (aanraking, vibratie, smaken, muziek, licht) <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	-19-160

<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>was vouwen</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Uit lust- en onlustgevoelens	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>kleed (kleed (1).pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcornmaken.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of een gezicht in het midden van zijn blikveld	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevoorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Kijkt gericht enkele seconden naar een voorwerp of gezicht aan de rand van zijn blikveld	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Volgt bewegingen die direct in het gezichtsveld komen	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Volgt bewegingen tot middellijn	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
Volgt een horizontale beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>lekker opvallend (lekkeropvallend.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
Accepteert lichamelijke aanraking en bewegingen	-19-160

<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>spinnetjes</i>	
Accepteert ADL (baden, douchen, gezicht wassen, haren kammen, zich verschonen, neus schoonmaken, aan- uitkleden)	-19-160
<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
Zuigt en slikt reflexmatig	-19-160
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
Zuigt vloeibaar voedsel op of slikt het door	-19-160
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Opent zijn mond als voedsel wordt aangeboden	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Reageert op nauw contact met een (vertrouwde) volwassene	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>muziekinstrumenten (muziekinstrumenten.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Laat zich kalmeren door lichamelijk contact	-19-160
<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Laat zich kalmeren wanneer behoeften bevredigd worden (eten, verschonen, lichamelijk ongemak verzachten)	-19-160
<i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i>	
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i>	
Trapt krachtig ongericht met beide benen	-19-160
<i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Draait het hoofd opzij vanuit een rugligging	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Houdt het hoofd vast in de middellijn	-19-160
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Beweegt het hoofd mee wanneer hij aan zijn armen wordt opgetrokken	-19-160
<i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	
Tilt het hoofd een stukje op vanuit buikligging	-19-160
<i>dagmoment stam: snoezelmoment (snoezel_stam.pdf)</i>	

<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Draait het hoofd opzij vanuit buikligging	-19-160
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Valt terug vanuit zijligging op de rug of buik	-19-160
<i>kleed (kleed.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	
Steunt op de onderarmen in buikligging	-19-160
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
Tilt het hoofd een stukje op vanuit rugligging	-19-160
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
Brengt de handen naar de mond	-19-160
<i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Houdt de handen iets geopend	-19-160
<i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Houdt een voorwerp vast dat in de hand gegeven wordt	-19-160
<i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i>	
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
Brengt de handen in de middellijn bij elkaar	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
<b>0.0. Stamlijn Zelfredzaamheid - B</b>	<b>1</b>
Reageert op een bepaalde prikkel door het hoofd (of de ogen) te draaien	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
Draait hoofd/ogen richting een geluid dat vlakbij wordt gemaakt	-19-160
<i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i>	
<i>popcorn maken (popcommaken.pdf)</i>	
<i>prikkels in het donker (prikkelsinhetdonker.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>trifle (trifle.pdf)</i>	
<i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	
Volgt een vertical beweging (van voorwerp of persoon) vanuit het midden van het blikveld	-19-160
<i>bewegingen op muziek (bewegingenopmuziek.pdf)</i>	
<i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i>	
<i>fles (fles.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<i>zand op je huid</i>	
Volgt een bewegend voorwerp met de ogen van links naar rechts en kijkt het voorwerp na in de richting waarin het verdwijnt	-19-160
<i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i>	
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (spetterpieterpater.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	

Grijpt/reikt naar voorwerpen die net buiten bereik zijn <i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i> <i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i> <i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i> <i>fles (fles.pdf)</i> <i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i> <i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i> <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in smaken (zoet, zuur, zout en bitter) <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i> <i>dipsaus (dipsaus.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i> <i>popcorn maken (popcommaken.pdf)</i> <i>taartje voor... (taartjevoor.pdf)</i> <i>yoghurtshake (yoghurtshake.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in temperatuur (warm en koud) eten/drinken <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>dagmoment stam: eten en drinken (etenendrinken_stam.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>popcorn maken (popcommaken.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in temperatuur op de huid (water, aanraking) <i>arretjescake (arretjescake.pdf)</i> <i>drijven in het water (drijveninhetwater.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>fruit proeven (fruitproeven.pdf)</i> <i>masseren (masseren.pdf)</i>	-19-160
Reageert op verschillen in textuur (glad, hard, ruw, zacht) <i>belevingshoek (belevingshoekherfst.pdf)</i> <i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i> <i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i> <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i> <i>eiersalade (eiersalade.pdf)</i> <i>handpop (handpop.pdf)</i> <i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i> <i>scheerschuim (werkenmetscheerschuim.pdf)</i> <i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i> <i>washand &amp; bezoek (bezoek.pdf)</i> <i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i> <i>water (spetterpieterpater.pdf)</i> <i>zand op je huid</i>	-19-160
Steunt actief op onderarmen vanuit buikligging <i>vallende sterren (vallendesterren.pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	-19-160
Richt kin en schouders op in buikligging, waarbij lichaamsgewicht op onderarmen rust <i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	-19-160
Rolt vanuit rugligging tot zijligging en terug <i>favoriete voorwerpen pakken (favorietevorwerpenpakken.pdf)</i> <i>kleed (kleed.pdf)</i> <i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	-19-160
Rolt vanuit rugligging tot buikligging <i>kleed (kleed.pdf)</i> <i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i> <i>waslijn (waslijn.pdf)</i>	-19-160
Strekt de rug als hij geholpen wordt in de zithouding <i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i> <i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	-19-160
Zit met steun (ander houdt hem in zit) <i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i> <i>ventilator (ventilator.pdf)</i> <i>was vouwen (wasvouwen.pdf)</i>	-19-160
Heeft een goede controle over het neerleggen van het hoofd <i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i> <i>rechttop spelen (rechttopspelen.pdf)</i>	-19-160
Werkt mee met aan- en uitkleden door een lichaamsdeel op te tillen of in de juiste richting te bewegen	-19-160

<i>dagmoment stam: binnenkomst (binnenkomst_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: verzorging (verzorging_stam.pdf)</i>	
Onderzoekt een voorwerp met de mond	-19-160
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
Grijpt/reikt vanuit rugligging naar voorwerpen in het midden van zijn blikveld	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>rollen op de mat (rollenopdemat.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
Pakt met zijn handen zijn voeten	-19-160
<i>chenilledraad (chenilledraad.pdf)</i>	
<i>masseren (masseren.pdf)</i>	
<i>rinkelsok (rinkelsok.pdf)</i>	
<i>sokpop (sokpop.pdf)</i>	
Bekijkt een voorwerp voor het in de mond te stoppen	-19-160
<i>bloemstukje (bloemstuk.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: buiten/bewegen (Buiten_stam.pdf)</i>	
<i>fruitsalade (fruitsalade.pdf)</i>	
<i>trilbeestje (trilbeestje.pdf)</i>	
<i>voeldoek (voeldoek.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
Wisselt zijn blik van het ene voorwerp/persoon naar het andere	-19-160
<i>bellen blazen (bellenblazen.pdf)</i>	
<i>dagmoment stam: dagsluiting (Dagsluiting_stam.pdf)</i>	
<i>handpop (handpop.pdf)</i>	
<i>moederdagcadeau (moederdag.pdf)</i>	
<i>spinnetjes (spinnetjes.pdf)</i>	
<i>vaderdagcadeau (vaderdag.pdf)</i>	
<i>ventilator (ventilator.pdf)</i>	
<i>waaier (waaier.pdf)</i>	
<b>1.1. Hygiëne - 1</b>	<b>1</b>
Herkent een kam en/of haarborstel als verwijzers voor verzorgen van de eigen haren	-19-160
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
Herkent een washand/doekje als verwijzer voor het wassen	-19-160
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>snif (snif.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Herkent luier of wc-rol als verwijzers voor toiletgang	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	
<b>1.1. Hygiëne - 2</b>	<b>1</b>
Herkent tandenborstel en -pasta als verwijzers voor tanden poetsen	-19-160
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Associeert een zakdoek met een vieze neus of mond	-19-160
<i>circus (circus2 (1).pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>snif (snif.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Steekt handen onder een stromende kraan	-19-160
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
<b>1.1. Hygiëne - 3</b>	<b>1</b>
Maakt wasbewegingen over zijn hoofd en lichaam	-19-160
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Maakt kambewegingen met een aangereikte kam of borstel	-19-160
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
Geeft verbaal of non-verbaal aan wanneer hij nat of vies is	-19-160

<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
Stopt zelf een tandenborstel in de mond	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Imiteert het afvegen van de neus wanneer het hem wordt voorgedaan	-19-160
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>snif (snif.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
<b>1.1. Hygiëne - 4</b>	<b>1</b>
Maakt poetsbewegingen met een tandenborstel (nog niet echt poetsen)	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Maakt zelf was- en poetsbewegingen rond de neus met aangereikte zakdoek/washand	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Accepteert/verdraagt de douchestraal op de lichaamsdelen	-19-160
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Ervaart een vieze neus als onprettig	-19-160
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>snif (snif.pdf)</i>	
<b>1.1. Hygiëne - 5</b>	<b>1</b>
Steekt een washand onder de kraan en knijpt overtollig water er een beetje uit	-19-160
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Maakt een wasbeweging met de handen	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
Blijft staan/zitten onder de douche	-19-160
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Wrijft shampoo in zijn haren	-19-160
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Houdt de tandpasta in de mond i.p.v. door te slikken	-19-160
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Zit op het toilet en doet af en toe een plas	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	
Maakt na het tandenpoetsen een spuugbeweging	-19-160
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Maakt een droogbeweging bij het wassen van de handen en het gezicht	-19-160
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
<b>1.1. Hygiëne - 6</b>	<b>1</b>
Draait een kraan open en dicht	-19-160
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
Spoelt zijn mond met een aangereikte beker water	-19-160
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
Gebruikt een spiegel bij het wassen van zijn gezicht	-19-160
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
Gebruikt een spiegel bij het kammen	-19-160
<i>circus (circus2.pdf)</i>	
<i>kapper (kapper.pdf)</i>	
Maakt afdroogbewegingen over zijn hoofd en lichaam met een handdoek	-19-160
<i>in bad (inbad2.pdf)</i>	
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	

<i>waterspelen (waterspelen.pdf)</i>	
Vult zelf een beker met water	-19-160
<i>pietje smeerpoets (pietjesmeerpoets.pdf)</i>	
Veegt een vieze neus oppervlakkig af	-19-160
<i>snif (snif.pdf)</i>	
Snuit (blaast door de neus)	-19-160
<i>snif (snif.pdf)</i>	
<i>snuiten geblazen (snuitengeblazen.pdf)</i>	
Is klokzindelijk (plast op vaste tijden, draagt geen luier)	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
Gebruikt zelf zeep bij het (handen) wassen	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>vingerverven (vingerverven.pdf)</i>	
Spuugt tandpasta uit na het tandenpoetsen	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>lekker frisse tanden (lekkerfrissetanden.pdf)</i>	
<i>tandenpoetsen (tandenpoetsen.pdf)</i>	
<b>1.2. Eten en Drinken - 1</b>	<b>1</b>
Slikt fijnemaakt gewoon voedsel door	-19-160
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>picknick (picknick.pdf)</i>	
Kauwt zacht voedsel (banaan, brood)	-19-160
<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam (1).pdf)</i>	
<i>picknick (picknick (1).pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker.pdf)</i>	
Herkent concrete verwijzers voor eten en drinken	-19-160
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
Opent de mond wanneer een lepel bij de mond wordt gehouden	-19-160
<i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i>	
<i>hutspot</i>	
<i>raad het plaatje</i>	
<i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	
<i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	
<b>1.2. Eten en Drinken - 2</b>	<b>1</b>
Eet zelf met de handen (stukjes brood)	-19-160
<i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i>	
<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>hutspot</i>	
<i>picknick (picknick (1).pdf)</i>	
<i>raad het plaatje</i>	
<i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker.pdf)</i>	
Maakt habbewegingen (banaan afhappen)	-19-160
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	
<b>1.2. Eten en Drinken - 3</b>	<b>1</b>
Maakt beweging met bestek van bord naar mond (hoeft bestek niet te vullen)	-19-160
<i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i>	
<i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i>	
<i>raad het plaatje</i>	
<i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	
<i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	
Houdt zelf beker vast met twee handen	-19-160
<i>picknick (picknick (2).pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker.pdf)</i>	
Drinkt zelf uit een aangepaste beker	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>wat zit er in die beker? (waziterindiebeker.pdf)</i>	
Zuigt door een rietje	-19-160
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>picknick (picknick (2).pdf)</i>	
Kauwt harder voedsel (appel, cracker)	-19-160
<i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i>	
<i>hutspot</i>	
<b>1.2. Eten en Drinken - 4</b>	<b>1</b>



Geeft een leeg bord terug aan de leerkracht <i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i> <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>picknick (picknick (1).pdf)</i> <i>raad het plaatje</i> <i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	-19-160
Drinkt uit een beker die een ander vasthoudt <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>picknick (picknick (1).pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	-19-160
Brengt gevulde vork naar de mond <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i> <i>hutspot</i> <i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	-19-160
<b>1.2. Eten en Drinken - 5</b>	<b>1</b>
Vult zijn lepel en eet van de lepel (knoeien mag) <i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>hutspot</i> <i>raad het plaatje</i> <i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	-19-160
Prikt stukjes brood aan een vork <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	-19-160
Eet een boterham uit-het-vuistje <i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i> <i>picknick (picknick (1).pdf)</i>	-19-160
Drinkt uit een gewone beker zonder te morsen <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>picknick (picknick.pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	-19-160
<b>1.2. Eten en Drinken - 6</b>	<b>1</b>
Eet doorgaans met een gesloten mond <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>picknick (picknick.pdf)</i>	-19-160
Eet met een lepel (zonder knoeien) <i>alles opeten (allesopeten.pdf)</i> <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: eten en drinken (etenendrinken_zelfredzaam.pdf)</i> <i>raad het plaatje</i> <i>tot de bodem (totdebodem.pdf)</i>	-19-160
Houdt een beker drinken in één hand <i>feestontbijt (feestontbijt.pdf)</i> <i>wat zit er in die beker? (watziterindiebeker.pdf)</i>	-19-160
Maakt een smeerbeweging met een mes <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>taart versieren (taartversieren2.pdf)</i>	-19-160
Eet zijn mond eerst leeg en neemt vervolgens een nieuwe hap <i>boterham met gezicht (boterham.pdf)</i> <i>hutspot</i>	-19-160
Pakt zijn eigen brooddoosje en beker uit zijn tas/kast <i>picknick (picknick.pdf)</i>	-19-160
<b>1.3. Aan- en Uitkleden - 1</b>	<b>1</b>
Werkt mee door verschillende lichaamsdelen actief te gebruiken (doet wat hij kan om mee te helpen) <i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i> <i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	-19-160
Trekt samen met een ander een kledingstuk naar beneden of omhoog <i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i> <i>pietenkleden (pietenkleden.pdf)</i> <i>voor het slapen gaan</i>	-19-160
Trekt zelf een makkelijk kledingstuk uit (sok, muts) <i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i> <i>circus (circus.pdf)</i> <i>verkleeden (verkleeden.pdf)</i>	-19-160
Herkent verwijzers voor het aan- en uittrekken van kleding	-19-160

<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	
<b>1.3. Aan- en Uitkleden - 2</b>	<b>1</b>
Trekt uit zichzelf een aangetrokken kledingstuk naar beneden of omhoog	-19-160
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	
<i>pietenkleren (pietenkleren.pdf)</i>	
<i>verklede (verklede (1).pdf)</i>	
<i>voor het slapen gaan</i>	
Begint op verzoek een kledingstuk aan of uit te trekken, waarna een ander verder helpt	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i>	
<i>circus (circus.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
<b>1.3. Aan- en Uitkleden - 3</b>	<b>1</b>
Trekt op verzoek een kledingstuk uit, mits voorbereid (trui over het hoofd)	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam (1).pdf)</i>	
<i>voor het slapen gaan</i>	
Trekt samen met een ander een grote rits omhoog of los	-19-160
<i>circus (circus.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
Gooit op verzoek een uitgetrokken kledingstuk in de waszak	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	
Pakt een aan te trekken kledingstuk	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	
<i>pietenkleren (pietenkleren.pdf)</i>	
<i>verklede (verklede.pdf)</i>	
Vindt zijn eigen jas op de kapstok	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
<b>1.3. Aan- en Uitkleden - 4</b>	<b>1</b>
Trekt op verzoek een kledingstuk aan, mits voorbereid (trui over het hoofd)	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	
Trekt na beginnetje van een volwassene zelf een grote rits los	-19-160
<i>circus (circus.pdf)</i>	
<i>verklede (verklede.pdf)</i>	
Trekt veters los	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
Helpt met het uitkleden door (losgemaakte) schoenen uit te doen	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i>	
<i>voor het slapen gaan</i>	
<b>1.3. Aan- en Uitkleden - 5</b>	<b>1</b>
Trekt zelf een makkelijk zittend kledingstuk aan en uit (mag binnenstebuiten)	-19-160
<i>pietenkleren (pietenkleren.pdf)</i>	
Trekt na beginnetje van een volwassene zelf een grote rits omhoog	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>verklede (verklede.pdf)</i>	
Hangt zijn jas op de juiste plek op de kapstok	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: binnenkomst (binnenkomst_zelfredzaam.pdf)</i>	
Sluit een klittenbandsluiting (van een schoen)	-19-160
<i>circus (circus.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: verzorging (verzorging_zelfredzaam.pdf)</i>	
Gooit uit zichzelf uitgetrokken kledingstukken in de waszak	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i>	
<i>voor het slapen gaan</i>	
<b>1.3. Aan- en Uitkleden - 6</b>	<b>1</b>
Trekt zelf een kledingstuk aan en uit (mag binnenstebuiten)	-19-160
<i>dagmoment zelfredzaamheid: dagsluiting (dagsluiting_zelfredzaam.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	
<i>pietenkleren (pietenkleren.pdf)</i>	
<i>voor het slapen gaan</i>	
Maakt zelf zijn rits los	-19-160
<i>verklede (verklede.pdf)</i>	

---

Maakt grote knopen los en vast	-19-160
<i>bruiloft (bruiloft3.pdf)</i>	
<i>huis vol muziek (huisvolmuziek.pdf)</i>	
Maakt, als de situatie dat vereist, zelf aanstalten om kleding aan of uit te trekken	-19-160
<i>banjeren door bladeren (banjeren.pdf)</i>	
<i>circus (circus.pdf)</i>	
<i>dagmoment zelfredzaamheid: buiten/bewegen (buiten_zelfredzaam.pdf)</i>	