

Leerlijnenpakket Doelen Nieuwkomers

Herkomst Landelijk
Periode DL -20 t/m 200

Instream groep 3

3: Luisteren - Fase 1

B

laat een positieve luisterhouding zien door bijvoorbeeld aankijken, contact maken, knikken -19-0

Lesactiviteiten (2): *Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.*

Lesactiviteiten (3): *Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.*

Lesactiviteiten (4): *Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.*

Lesactiviteiten (5): *Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.*

Lesactiviteiten: *Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.*

maakt gebruik van de visuele context om te begrijpen wat er bedoeld wordt: kijkt goed naar wat er bijvoorbeeld allemaal op de platen in een prentenboek staat, let op hoe de spreker kijkt, praat en gebaart, kijkt wat andere kinderen doen, doet andere kinderen na. -19-0

Lesactiviteiten (2): *Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.*

Lesactiviteiten (3): *Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.*

Lesactiviteiten (4): *Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.*

Lesactiviteiten (5): *Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.*

Lesactiviteiten: *Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.*

3: Luisteren - Fase 2

B

begint te reageren op langzaam en zorgvuldig uitgesproken eenvoudige instructie zoals geef me de pop, kom eens hier, ga maar zitten, maar voert deze nog niet altijd uit. -19-0

Lesactiviteiten (2): *Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.*

Lesactiviteiten (3): *Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.*

Lesactiviteiten (4): *Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.*

Lesactiviteiten (5): *Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.*

Lesactiviteiten: *Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.*

doet mee met Nederlandstalige versjes en liedjes. -19-0

Lesactiviteiten (2): *Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.*

Lesactiviteiten (3): *Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.*

Lesactiviteiten (4): *Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.*

Lesactiviteiten (5): *Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.*

Lesactiviteiten: *Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.*

luistert naar verhaaltjes en zegt zinnen na. -19-0

Lesactiviteiten (2): *Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.*

Lesactiviteiten (3): *Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.*

Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.
Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.
Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoan van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.

3: Luisteren - Fase 3**B**

reageert adequaat op duidelijke en eenvoudige instructie door deze uit te voeren, zoals sta op, loop op je tenen, pak je boek et cetera.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.

Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.

Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.

Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.

Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoan van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.

kan aangeven waar een langzaam en duidelijk uitgesproken korte passages van tv of internet over gaat, als die aansluit bij de belevingswereld, bijvoorbeeld door antwoord te geven op 'wie', 'wat' en 'waar'-vragen.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.

Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.

Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.

Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.

Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoan van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.

doet een globale voorspelling over een langzaam en duidelijk voorgelezen verhaal en het vervolg ervan.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.

Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.

Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.

Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.

Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoan van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.

beantwoordt een vooraf gestelde eenvoudige luistervraag over een korte tekst.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.

Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.

Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.

Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.

Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoan van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.

3: Luisteren - Fase 4**B**

reageert adequaat op meervoudige instructie door deze uit te voeren, zoals loop naar de gang en trek je jas aan.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.

<p><i>Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.</i></p>	-19-0
<p>beantwoordt een vooraf gestelde luistervraag (wie, wat, waar) over een korte tekst.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.</i></p>	-19-0
<p>legt na het horen van een eenvoudig verhaal plaatjes op de goede volgorde.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.</i></p>	-19-0
<p>kan aangeven waar een korte passages van tv of internet over gaat, als die aansluit bij de belevingswereld.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Beginnen met veel voorkomende instructies: bijvoorbeeld pak je jas, stil, ga zitten et cetera / Verhalen uit prentenboeken eerst vereenvoudigd aanbieden. / Plaatjes, prentenboeken bespreken, na laten spelen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling met prentenboeken werken, zoals bijvoorbeeld Kikker is bang. / Verhalen voorlezen, laten tekenen, na laten spelen. / Werken met tekeningen, liedjes, gedichten.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (4): Gebruik maken van: plaatjes, foto's; digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; picto's: bijvoorbeeld dagritme kaart.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (5): Suggesties van activiteiten zijn ook te vinden in: Klein beginnen (CED) verzameling van 43 suggesties voor activiteiten met doelgroep leerlingen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Aanwijzen van voorwerpen, benoemen en na laten zeggen. / Voordoen van handelingen en na laten doen (TPR). / Iets voordoen, woorden geven, na laten doen, na laten zeggen et cetera.</i></p>	-19-0
<p>3: Gesprekken/Spreken - Fase 1</p>	B
<p>geeft (non)verbale reactie op vraag van de leerkracht, bijvoorbeeld door te knikken of te wijzen</p> <p><i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i></p>	-19-0
<p>benoemt enkele voorwerpen en mensen in de directe omgeving.</p> <p><i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i></p>	-19-0
<p>3: Gesprekken/Spreken - Fase 2</p>	B
<p>geeft antwoord op gesloten vragen van de leerkracht</p> <p><i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i></p>	-19-0
<p>benoemt voorwerpen en mensen (bijvoorbeeld in plaatjesboeken)</p> <p><i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i></p>	-19-0
<p>geeft woorden aan bekende veelvoorkomende handelingen in de klas, bijvoorbeeld gaan zitten, een boekje pakken, etc.</p>	-19-0

<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
3: Gesprekken/Spreken - Fase 3	B
weet dat er bepaalde regels zijn om te kunnen deelnemen aan een gesprek, zoals op je beurt wachten, luisteren naar klasgenootjes etc.	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
geeft antwoord op eenvoudige open vragen van de leerkracht over bekende onderwerpen	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
benoemt en beschrijft dingen en mensen op basis van voorstellingen en praatplaten	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
benoemt bekende handelingen in de directe leefwereld, bijvoorbeeld naar bed gaan, boodschappen doen, eten koken etc.	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
3: Gesprekken/Spreken - Fase 4	B
vertelt aan de hand van vragen van de leerkracht wat hij gedaan of meegemaakt heeft	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
vertelt (bijvoorbeeld in een kringgesprek) in eenvoudige woorden wat hij gedaan of meegemaakt heeft	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
benoemt en beschrijft dingen, mensen, plaatsen en eenvoudige, veelvoorkomende handelingen	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
geeft antwoord op open vragen van de leerkracht over een voorgelezen verhaal of over een voorstelling.	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekjes laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekjes voeren. / Vragen stellen. / Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen.</i>	
3: Lezen - Fase 1	B
is geïnteresseerd in afbeeldingen, prenten en illustraties	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
praat (in de moedertaal) bij platen en afbeeldingen	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
luistert als er verteld of voorgelezen wordt.	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
3: Lezen - Fase 2	B
zegt namen van verhaalfiguren op plaatjes na	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
begrijpt dat illustraties en tekst samen een verhaal vertellen	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
wijst een genoemd plaatje aan	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
volgt de illustraties bij een voorgelezen verhaal door de illustraties aan te wijzen.	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
3: Lezen - Fase 3	B
weet dat letters met klanken corresponderen	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
kent de betekenis van veel voorkomende picto's	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
weet dat verhalen een opbouw hebben	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
weet dat de voorkant van een boek informatie over de inhoud geeft.	-19-0
<i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	
3: Lezen - Fase 4	B

herkent en benoemt letters, bijvoorbeeld van de eigen naam <i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	-19-0
kan een voorgelezen of verteld verhaal naspelen <i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	-19-0
kan kopieën van de prenten van een prentenboek in de goede volgorde leggen <i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	-19-0
kan met hulp van de leerkracht illustraties bij een verhaal ordenen <i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	-19-0
kiest zelf een verhaal of prentenboek om te lezen. <i>Lesactiviteiten: Zie Lettermuur uit Werkmap Fonemisch bewustzijn.</i>	-19-0
3: Schrijven - Fase 1	B
bladert door prentenboeken <i>Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).</i> <i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.</i>	-19-0
hanteert met de juiste pengreep schrijfgerei zoals een pen of potlood <i>Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).</i> <i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.</i>	-19-0
volgt woord/klankspelletjes. <i>Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).</i> <i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.</i>	-19-0
3: Schrijven - Fase 2	B
weet dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen of te leren <i>Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).</i> <i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.</i>	-19-0
tekent vormen zoals cirkels, vierkanten et cetera <i>Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).</i> <i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.</i>	-19-0
kan eenvoudige mozaïeken leggen (in het kader van visuele waarneming) <i>Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.</i> <i>Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).</i>	-19-0

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

doet actief mee met woord/klankspelletjes.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

3: Schrijven - Fase 3

B

ervaart dat je dingen die je zegt of denkt kan opschrijven

-19-0

Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

kent het verschil tussen 'lezen' en 'schrijven'

-19-0

Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

weet dat letters met klanken corresponderen.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

3: Schrijven - Fase 4

B

weet dat je iets op kan schrijven (bijvoorbeeld op papier of op de computer) als je iets aan iemand anders wilt vertellen

-19-0

Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

schrijft tekens die op letters (beginnen te) lijken

-19-0

Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

herkent en benoemt (enkele) letters, bijvoorbeeld de letters van de eigen naam.

-19-0

Lesactiviteiten (2): Boeken met eenvoudige rijmpjes en versjes, bijvoorbeeld die van Dick Bruna. / Iets laten vertellen bij een zelfgemaakte tekening, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten vertellen, de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (4): Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen, de leerkracht schrijft het verhaal op dat de leerling vertelt erbij. / Rompompom ik leer letters (app).

Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS. / Luisterspelletjes.

3: Woordenschat - Fase 1**B**

kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 52 woorden (=sublijst 1)

-19-0

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's etc.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-één-woorden.pdf)

kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 500 woorden (=sublijst 2)

-19-0

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's etc.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-één-woorden.pdf)

3: Woordenschat - Fase 2**B**

kent woorden uit de volgende woordenlijst: Duizend-en-één-woorden, 1000 woorden (=sublijst 3)

-19-0

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's etc.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-één-woorden.pdf)

3: Woordenschat - Fase 3**B**

kent woorden uit de volgende woordenlijst: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 1500 woorden

-19-0

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's etc.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)

3: Woordenschat - Fase 4**B**

kent woorden uit de volgende woordenlijst: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 2000 woorden

-19-0

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's etc.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)

3: Taalbouwstenen - klankvorming - Fase 1**B**

kan de aandacht richten en vasthouden

-19-0

Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.

kan woorden nazeggen

-19-0

Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.

kan klanken nazeggen.

-19-0

Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.

3: Taalbouwstenen - klankvorming - Fase 2**B**

spreekt Nederlandse klinkers en medeklinkers uit, hoewel niet zonder fouten

-19-0

Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.

spreekt enigszins verstaanbaar voor de vertrouwde omgeving, alhoewel er nog veel fouten zijn in klankvorming zoals weglaten van bepaalde klanken of klanken vervangen door andere klanken. <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
3: Taalbouwstenen - klankvorming - Fase 3	B
spreekt enigszins verstaanbaar <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
laat onbeklemtoonde lettergrepen niet langer weg <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
spreekt medeklinkers aan het eind van een woord uit (zegt bijvoorbeeld 'kamer' en niet 'kame') <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
herkent rijmwoorden. <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
3: Taalbouwstenen - klankvorming - Fase 4	B
kan (met ondersteuning van klankgebaren) betekenisonderscheidende klanken (fonemen) in woorden onderscheiden (/bom/ en /dom/, /vis/ en /vies/) <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
doet mee met klankspelletjes (bijvoorbeeld nazeggen van klankherhalingen in rijmpjes) <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
gebruikt (onzin) rijmwoorden <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
maakt onderscheid tussen lange en korte klanken. <i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken. / Logopedische spelletjes.</i>	-19-0
3: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 1	B
kan de aandacht richten en vasthouden. <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
kan Nederlandse klanken onderscheiden (zie klankvorming) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
kent voldoende Nederlandse woorden (zie woordenschat) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
3: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 2	B
maakt onderscheid tussen enkel- en meervoudsvormen <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
begrijpt werkwoordvervoegingen <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
begrijpt ontkenning (niet) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
begrijpt bezittelijk voornaamwoord (zijn boek, haar tas, mijn jas) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
3: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 3	B
begrijpt veel gebruikte voorzetsels (in, op, onder...) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
gebruikt lidwoorden (een, de) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
maakt regelmatige vervoegingen (maar maakt regelmatig fouten met onregelmatige vervoegingen) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
maakt zinnen met een vervoegd werkwoord (voltooid deelwoord) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
3: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 4	B
begrijpt werkwoordvervoegingen. <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen ...) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
maakt eenvoudige vraagzinnen (wie, wat waar ...) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0

gebruikt lidwoorden (de, het) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
gebruikt verleden tijd. <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	-19-0
Instroom groep 5	
5: Luisteren - Fase 1	B
laat een positieve luisterhouding zien door bijvoorbeeld aankijken, contact maken, knikken. <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.</i>	1-20
maakt gebruik van de visuele context om te begrijpen wat er bedoeld wordt: kijkt goed naar wat er bijvoorbeeld allemaal op de platen in een prentenboek staat, let op hoe de spreker kijkt, praat en gebaart, kijkt wat andere kinderen doen en doet na. <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.</i>	1-20
5: Luisteren - Fase 2	B
reageert adequaat op duidelijke en eenvoudige instructie door deze uit te voeren, zoals sta op, loop op je tenen, pak je boek et cetera <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.</i>	1-20
kan aangeven waar een langzaam en duidelijk uitgesproken korte passage van tv of internet over gaat, als die aansluit bij de belevingswereld, bijvoorbeeld door antwoord te geven op 'wie', 'wat' en 'waar'-vragen. <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.</i>	1-20
doet een globale voorspelling over een langzaam en duidelijk voorgelezen verhaal en het vervolg ervan <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.</i>	1-20
beantwoordt een vooraf gestelde eenvoudige luistervraag over een korte tekst <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.</i>	1-20

5: Luisteren - Fase 3**B**

- begrijpt de hoofdgedachte van een aankondiging of boodschap in een vertrouwde situatie. 1-20
Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.
Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.
Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.
- kan de hoofdzaak benoemen van een televisieprogramma over een bekend onderwerp, als het langzaam en duidelijk wordt uitgesproken. 1-20
Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.
Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.
Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.
- begrijpt een korte mededeling van een medeleerling over een bekend onderwerp. 1-20
Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.
Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.
Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.
- kan hoofdcomponenten van een kort voorgelezen verhaal aangeven, bijvoorbeeld door na te spelen, te tekenen of door vragen te beantwoorden. 1-20
Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.
Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.
Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.
- 5: Luisteren - Fase 4** **B**
- volgt instructie van de leerkracht adequaat op. 1-20
Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.
Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.
Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.
- kan de hoofdzaak aangeven van een verhaal of een televisieprogramma over een bekend onderwerp. 1-20
Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.
Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.
Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.
- kan hoofdcomponenten van een verhaal of presentatie onderscheiden aan de hand van richtvragen. 1-20
Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.
Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.

Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.

kan precies luisteren door antwoord te geven op vooraf gestelde luistervragen. 1-20

Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / Spelletjes op de computer. / Rijke leeromgeving met veel spullen om mee te spelen/over te vertellen/ mee te laten handelen et cetera.

Lesactiviteiten (3): Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen. / Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.

Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, liedjes, gedichten.

5: Gesprekken/Spreken - Fase 1

B

geeft een (non-)verbale reactie op een vraag van de leerkracht, bijvoorbeeld door te knikken of te wijzen 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

kent de routines rond groeten en afscheid nemen 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

benoemt voorwerpen en kenmerken ervan, mensen en veelvoorkomende handelingen in de directe leefomgeving. 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

5: Gesprekken/Spreken - Fase 2

B

geeft antwoord op gesloten vragen van de leerkracht. 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

benoemt voorwerpen en mensen (bijvoorbeeld in plaatjesboeken). 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

geeft woorden aan bekende veelvoorkomende handelingen in de klas, bijvoorbeeld gaan zitten, een boekje pakken, etc 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

5: Gesprekken/Spreken - Fase 3

B

kent de routines van het telefoneren en kan een kort telefoongesprek voeren over een bekend onderwerp 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

stelt vragen aan de leerkracht of een medeleerling als hij iets niet begrijpt, of om iets te weten te komen 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

maakt gebruik van non-verbale signalen om taalgebruik te ondersteunen 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

beschrijft voorwerpen, mensen en handelingen in de directe omgeving, ook aan de hand van platen en afbeeldingen. 1-20

Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.

Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.

5: Gesprekken/Spreken - Fase 4

B

stelt in de klas vragen om informatie te verwerven of hulp te krijgen	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
neemt in de klas het woord in gesprekken als dat gepast is	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
kan meedoen aan een rollenspel over een dagelijkse situatie, bijvoorbeeld de weg vragen of in een winkel iets kopen	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
kan omgaan met verschillende gespreksituaties, zoals een kort telefoongesprek, begroeten in de winkel, praatje met de buurvrouw etc.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
5: Lezen - Fase 1	B
leest klankzuivere woorden	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
zoekt plaatjes bij voorgelezen tekst	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
volgt illustraties bij een voorgelezen verhaal	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
5: Lezen - Fase 2	B
kent (bijna) alle letters.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leest korte zinnen	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leest woorden bij plaatjes	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
onderstreept vertrouwde namen en woorden in een eenvoudige tekst.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.</i>	

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

5: Lezen - Fase 3**B**

leest complexere woorden

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

beantwoordt concrete vragen over een eenvoudige (voorgelezen) tekst

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

begrijpt een kort, eenvoudig bericht op een kaart zoals een uitnodiging of felicitatie

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

herkent in een voorgelezen verhaal en in prenten emoties, zoals lachen, huilen, boos zijn

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

5: Lezen - Fase 4**B**

leest eenvoudige tekstjes over bekende onderwerpen

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

kan op basis van het alfabet iets opzoeken in een kinderwoordenboek

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

kan op basis van vragen (wie, wat waar) aangeven waar een (voor)gelezen tekst over gaat

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

kan een eenvoudige geschreven instructie op het bord of in het lesboek opvolgen, zoals 'zet een kruisje', 'reken de som uit', 'maak oefening 4', etc.

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

kan in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging herkennen

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

geeft in woorden aan of een tekst wel of niet bevat

1-20

Lesactiviteiten (2): Bespreken waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen. / Vragen beantwoorden.

Lesactiviteiten (3): Gebruik maken van leesteksten op cd-rom zodat leerlingen tijdens het lezen kunnen luisteren en meelezen. / Beeldmateriaal.

Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf eenvoudige teksten lezen. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.

5: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 1

B

weet dat dingen die je zegt of denkt opgeschreven kunnen worden

1-20

Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij. Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.

weet dat letters met klanken corresponderen.

1-20

Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij. Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.

doet mee met woord/klankspeltjes

1-20

Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij. Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.

hanteert met de juiste pengreep schrijfgerei zoals een pen of potlood.

1-20

Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij. Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.

5: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 2

B

kent het verschil tussen 'lezen' en 'schrijven'.

1-20

Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij. Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.

schrijft letters, bijvoorbeeld van de eigen naam

1-20

Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij. Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.

schrijft klankzuivere woorden over.

1-20

Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.

Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij. Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.

5: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 3

B

schrijft aangeboden klankzuivere woorden (roos, maan), maar ook aangeboden complexere woorden (tuin, deur)

1-20

<p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>schrijft korte zinnen die voor de leerkracht begrijpelijk zijn.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>kent de functie van hoofdletters en punten (om zinnen af te bakenen)</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>weet dat lijstjes bedoeld zijn om iets te onthouden</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>weet waarvoor een brief of kaart gebruikt wordt, bijvoorbeeld voor een uitnodiging, of een aankondiging.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>5: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 4</p>	B
<p>schrijft woorden met complexere spellingsproblemen over (zoals tweeklanken, ng, schr... et cetera)</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>schrijft zinnen die voor een (onbekende) lezer enigszins begrijpelijk zijn</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>kan hoofdletters schrijven.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspelletjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20

kan een kaartje sturen: weet waar het adres moet staan, de aanhef en afzender	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
kan persoonsgegevens (naam, adres, woonplaats en telefoonnummer) invullen op een aanmeldingsformulier	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
vraagt zich af hoe (gekende) woorden geschreven moeten worden	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
heeft aandacht voor gebruik van hoofdletters en punten.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
5: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 1	B
schrijft bekende korte woorden correct	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
schrijft woorden over.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
5: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 2	B
kent alle klanken en grafemen in het Nederlands	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
schrijft aangeboden klankzuivere woorden (roos, maan), maar ook aangeboden complexere woorden (tuin, deur).	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	

<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
schrijft korte zinnen die voor de leerkracht begrijpelijk zijn	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
5: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 3	B
schrijft woorden met complexere spellingsproblemen over (zoals tweeklanken, ng, schr... et cetera)	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
schrijft zinnen die voor een (onbekende) lezer begrijpelijk zijn	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
kan hoofdletters schrijven	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
kent de functie van hoofdletters en punten (om zinnen af te bakenen).	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
weet dat lijstjes bedoeld zijn om iets te onthouden.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
weet waarvoor een brief of kaart gebruikt wordt, bijvoorbeeld voor een uitnodiging, of een aankondiging	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i>	
5: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 4	B
schrijft enkele korte zinnen achter elkaar om iets te vragen	1-20

<p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>schrijft enkele korte zinnen achter elkaar om iets te beschrijven, bijvoorbeeld bij prenten op volgorde of een zelf bedacht verhaaltje.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>kan een kaartje sturen: weet waar het adres moet staan, de aanhef en afzender.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>kan persoonsgegevens (naam, adres, woonplaats en telefoonnummer) invullen op een aanmeldingsformulier.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>vraagt zich af hoe (gekende) woorden geschreven moeten worden.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>heeft aandacht voor gebruik van hoofdletters en punten</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Luisterspeltjes. / Iets laten schrijven bij zelfgemaakte tekening. / Prenten (bijvoorbeeld van een prentenboek) op volgorde laten leggen en verhaal erbij laten schrijven de leerkracht schrijft het op.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Aandacht besteden aan hoofdlettergebruik en interpunctie. / Prentenboekje maken met eigen of bestaande tekeningen. De leerling schrijft zinnen erbij.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Oefeningen rondom de lettermuur (letter van de week/maand). / Oefeningen met letterstempels. / Inrichten van een letter-/schrijfhoek. / Onderdelen uit de werkmap Fonemisch Bewustzijn van het CPS.</i></p>	1-20
<p>5: Woordenschat - Fase 1</p>	B
<p>kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 52 woorden (=sublijst 1).</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i></p> <p>Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-één-woorden.pdf)</p>	1-20
<p>kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 500 woorden (=sublijst 2).</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p>	1-20

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-een-woorden.pdf)

5: Woordenschat - Fase 2

B

kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 1000 woorden (=sublijst 3)

1-20

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-een-woorden.pdf)

kent woorden uit de volgende woordenlijsten: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 1250 woorden

1-20

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)

5: Woordenschat - Fase 3

B

kent woorden uit de volgende woordenlijst: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 2500 woorden

1-20

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)

5: Woordenschat - Fase 4

B

kent woorden uit de volgende woordenlijsten: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 3000 woorden

1-20

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)

kent woorden uit de volgende woordenlijsten: WAK Woordenlijst Amsterdamse kinderen, 500 woorden

1-20

Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.

Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.

Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.

5: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 1

B

spreekt enigszins verstaanbaar voor de vertrouwde omgeving, hoewel er nog veel fouten zijn in klankvorming, zoals weglaten van bepaalde klanken of klanken vervangen door andere klanken

1-20

Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.

Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.

kan klankzuivere klanken aan letters koppelen.

1-20

Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.

Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.

5: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 2	B
maakt onderscheid tussen lange en korte klanken	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
kan betekenisonderscheidende klanken (fonemen) in woorden onderscheiden, maar maakt nog fouten met fonemen die in de moedertaal niet voorkomen	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
kan klanken aan bekende letters koppelen.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
5: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 3	B
spreekt clusters (van medeklinkers) uit	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
kan (onzin)rijmwoorden maken.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
5: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 4	B
kan zich verstaanbaar uitdrukken in het Nederlands, ook voor onbekenden.	1-20
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
5: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 1	B
Zie einddoelen Woord- en zinsvorming instroom groep 3 (voorwaardelijk)	1-20
<i>Einddoelen instroom groep 3 (2): gebruikt lidwoord een, 'n / begrijpt bezittelijk voornaamwoord (zijn boek, haar tas, mijn jas) / begrijpt werkwoordsvervoegingen / maakt regelmatige vervoegingen (regelmatig fouten met onregelmatige vervoegingen) / gebruikt verleden tijd</i>	
<i>Einddoelen instroom groep 3 (3): gebruikt lidwoorden de, het / maakt zinnen met een vervoegd werkwoord (voltooid deelwoord).</i>	
<i>Einddoelen instroom groep 3: maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen..) / maakt vraagzinnen (wie, wat waar...) / maakt onderscheid tussen enkel- en meervoudsvormen / begrijpt veel gebruikte voorzetsels (in, op, onder...) / begrijpt ontkenning (niet)</i>	
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
5: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 2	B
herkent/gebruikt bijvoeglijk naamwoord (de rode bal)	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
herkent/gebruikt voorzetsels	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
herkent/gebruikt 'hier' en 'daar'	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
herkent/gebruikt aanwijzend voornaamwoord (die, deze, dit, dat)	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
herkent/gebruikt meervouden	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
herkent/gebruikt bezittelijk voornaamwoord (mijn boek, haar tas)	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
herkent/past correcte woordvolgorde in korte zinnen toe (hij loopt naar huis)	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
maakt vraagzinnen (waarom, hoe, hoeveel, waarmee ...)	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	
5: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 3	B
past congruentie van het werkwoord toe (geslacht en enkelvoud/meervoud) (hij loopt/zij loopt; jij loopt/wij lopen)	1-20
<i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	

begrijpt ontkenning (geen) (hHij lust geen gebakken aardappelen) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
maakt samengestelde zinnen (maar, omdat, of, die, dat, welke...) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
gebruikt verkleinwoorden <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
begrijpt onbepaalde voornaamwoorden (alles, iedereen) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
begrijpt trappen van vergelijking (groot, groter, grootst) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
5: Taalbouwen - Woord- en zinsvorming - Fase 4	B
maakt zinnen met een vervoegd werkwoord in de verleden tijd (hij maakte) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
gebruikt werkwoorden die een gevoel (gedachte, verlangen etc.) uitdrukken <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
begrijpt antecedent (De jongens lopen op straat. Ze roepen naar elkaar.) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
gebruikt regelmatige- en onregelmatige werkwoordvervoegingen (hij loopt, hij heeft) <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
gebruikt 'er' <i>Lesactiviteiten: Horen, zien en schrijven.</i>	1-20
Instroom groep 7	
7: Luisteren - Fase 1	B
laat een positieve luisterhouding zien door bijvoorbeeld aankijken, contact maken, knikken <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	21-40
maakt gebruik van de visuele context om te begrijpen wat er bedoeld wordt: kijkt goed naar wat er bijvoorbeeld allemaal op de platen in een prentenboek staat, let op hoe de spreker kijkt, praat en gebaart, kijkt wat andere kinderen doen. <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	21-40
7: Luisteren - Fase 2	B
reageert adequaat op meervoudige instructie door deze uit te voeren, zoals sta op en pak je boek etc. <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	21-40
doet een globale voorspelling over de tekst en het vervolg van de tekst. <i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i> <i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i> <i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	21-40
begrijpt de hoofdgedachte van een aankondiging of boodschap	21-40

<p><i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i></p>	21-40
<p>kan de hoofdzaak aangeven van een televisieprogramma over een bekend onderwerp, als het langzaam en duidelijk wordt uitgesproken.</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i></p>	21-40
<p>7: Luisteren - Fase 3</p>	B
<p>begrijpt een korte mededeling van een medeleerling over een bekend onderwerp</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i></p>	21-40
<p>volgt instructie van de leerkracht adequaat op</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i></p>	21-40
<p>kan de hoofdzaak aangeven van een verhaal of een televisieprogramma over een bekend onderwerp</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i></p>	21-40
<p>kan hoofdcomponenten van een verhaal of presentatie onderscheiden aan de hand van richtvragen</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i></p>	21-40
<p>kan precies luisteren door antwoord te geven op vooraf gestelde luistervragen</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspelletjes. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i></p>	21-40
<p>7: Luisteren - Fase 4</p>	B

kan hoofdcomponenten van een tekst aangeven, bijvoorbeeld op grond van een schema of illustraties	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspellen. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	
kan een verhaal navertellen, naspelen of natekenen, bijvoorbeeld aan de hand van richtvragen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspellen. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	
benoemt een mening als die geïntroduceerd wordt met signaalwoorden ('ik vind')	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspellen. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	
wijst concrete oorzaak- en gevolg relaties aan (bijvoorbeeld met behulp van picto's)	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Voorgelezen verhalen met prenten. / School- en instructietaal, wereldoriëntatie. / Zaakvakboeken, computerspellen. / Plaatjes aanwijzen, op volgorde laten leggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Voorgelezen verhalen natekenen, naspelen, navertellen. / Gebruik maken van: digibord: digitale prentenboeken, beeldbank; computer/internet; televisie; platen en prentenboeken.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Veel voorkomende schooltaal: bijvoorbeeld pak je boek, doe je boek open op bladzijde 8, wijs aan, eerste laatste et cetera. (TPR). / Prentenboeken, tekeningen, gedichten, liedjes.</i>	
7: Gesprekken/Spreken - Fase 1	B
geeft (non)verbale reactie op een vraag van de leerkracht, bijvoorbeeld door te knikken of te antwoorden in de moedertaal	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
kent en gebruikt de routines rond groeten en afscheid nemen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
benoemt voorwerpen en kenmerken ervan, mensen en veelvoorkomende bekende handelingen in de directe leefomgeving	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
geeft antwoord op gesloten en eenvoudige open vragen van de leerkracht.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
7: Gesprekken/Spreken - Fase 2	B
maakt bewust gebruik van non-verbale signalen om taalgebruik te ondersteunen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
stelt de leerkracht eenvoudige vragen over vertrouwde onderwerpen	21-40

<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
kan iets over zichzelf vertellen en beantwoordt vragen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
kent de routines bij het telefoneren en kan een kort telefoongesprek voeren.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
7: Gesprekken/Spreken - Fase 3	B
kan in een kringgesprek afwisselend luisteren en spreken	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
neemt het woord als dat gepast is	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
houdt rekening met voorkennis van de gesprekspartner	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
stelt in de klas vragen om informatie te verwerven of hulp te krijgen.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
stelt vragen aan onbekenden in de vertrouwde omgeving om informatie te verwerven of hulp te krijgen.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
7: Gesprekken/Spreken - Fase 4	B
herkent verschillende gespreksituaties in de vertrouwde en alledaagse omgeving	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
kan het taalgebruik aanpassen aan gespreksituaties in de vertrouwde en alledaagse omgeving, bijvoorbeeld het vragen om een brood bij de bakker, het helpen van een jonger kind op school etc.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
voert korte gesprekken met meer of minder bekenden in de vertrouwde omgeving, bijvoorbeeld in een winkel, met de buurvrouw, met een andere leerkracht etc.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
kan iets vertellen over een bekend onderwerp, zoals een feest of een gelezen boek	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Werken met prenten: benoemen, laten nazeggen. / Leerlingen iets laten vertellen over een zelfgekozen onderwerp. / Zie ook de leermiddelen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Voorbeeldgesprekken laten zien, laten naspelen. / Rollenspellen spelen. / (Kring)gesprekken voeren over verschillende onderwerpen. / Vragen stellen.</i>	
7: Lezen (niet-gealfabetiseerd) - Fase 1	B
kent (bijna) alle letters	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	

<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leest klankzuivere woorden.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Lezen (niet-gealfabetiseerd) - Fase 2	B
leest woorden en korte zinnen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
onderstreept vertrouwde namen en woorden in een eenvoudige tekst.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
beantwoordt concrete vragen over een eenvoudige (voorgelezen) tekst	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
begrijpt een kort, eenvoudig bericht op een kaart zoals een felicitatie of uitnodiging	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
herkent in een voorgelezen verhaal en in prenten emoties (lachen, huilen, boos zijn etc.).	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Lezen (niet-gealfabetiseerd) - Fase 3	B
leest complexere woorden	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leest eenvoudige tekstjes over bekende onderwerpen.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
beantwoordt vragen naar specifieke informatie (wie, wat waar, waarom, hoe) in een eenvoudige tekst	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan in enkele woorden het onderwerp aangeven van een (voor)gelezen tekst	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	

<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
geeft aan of een tekst wel of niet bevat	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leeft mee met een personage in een (voor)gelezen verhaal of gedicht.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Lezen (niet-gealfabetiseerd) - Fase 4	B
beheerst technieken en strategieën voor woordherkenning	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan een tekst van een passend AVI-niveau goed voorlezen op toon en ritme	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
herkent verschillende tekstsoorten: brieven, krantenartikelen, advertenties etc.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
begrijpt korte eenvoudige teksten over vertrouwde en concrete onderwerpen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan de belangrijke punten aangeven in een zaakvaktekst	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan in een eenvoudige tekst over een vertrouwd onderwerp de mening van de schrijver aanwijzen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan als de leerkracht er naar vraagt, de inhoud van een (voor)gelezen tekst verbinden met de werkelijkheid	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
weet het verschil tussen fictievormen zoals een sprookje, gedicht, avonturenverhaal etc.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	

<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan interesse voor een fictievorm aangeven.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Lezen (gealfabetiseerd) - Fase 1	B
kent alle letters	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leest korte woorden en zinnen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
volgt de illustraties bij een voorgelezen verhaal	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
onderstreept vertrouwde namen en woorden in een eenvoudige tekst	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Lezen (gealfabetiseerd) - Fase 2	B
leest complexere woorden.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leest eenvoudige tekstjes over bekende onderwerpen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan op basis van het alfabet iets opzoeken in het beeldwoordenboek of een kinderwoordenboek.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
beantwoordt concrete vragen over een eenvoudige (voorgelezen) tekst.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
begrijpt een kort, eenvoudig bericht op een kaart zoals een felicitatie of uitnodiging.	21-40

<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
herkent in een voorgelezen verhaal en in prenten emoties (lachen, huilen, boos zijn etc.)	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Lezen (gealfabetiseerd) - Fase 3	B
beheerst technieken en strategieën voor woordherkenning.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan een eenvoudige geschreven instructie opvolgen, bijvoorbeeld een recept uit een kinderboek of een opdracht van de leerkracht op het bord.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
beantwoordt vragen naar specifieke informatie (wie, wat waar, waarom, hoe) in een eenvoudige tekst.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan in enkele woorden het onderwerp aangeven van een (voor)gelezen tekst.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
geeft aan of een tekst wel of niet bevat.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
leeft mee met een personage in een (voor)gelezen verhaal of gedicht	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Lezen (gealfabetiseerd) - Fase 4	B
kan een tekst van een passend AVI-niveau goed voorlezen op toon en ritme.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
herkent verschillende tekstsoorten: brieven, krantenartikelen, advertenties etc	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	

begrijpt korte eenvoudige teksten over vertrouwde en concrete onderwerpen.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan de belangrijke punten aangeven in een zaakvaktekst.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan in een eenvoudige tekst over een vertrouwd onderwerp de mening van de schrijver aanwijzen.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan als de leerkracht er naar vraagt, de inhoud van een (voor)gelezen tekst verbinden met de werkelijkheid.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
weet het verschil tussen fictievormen zoals een sprookje, gedicht, avonturenverhaal etc	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
kan interesse voor een fictievorm aangeven	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Bespreken wat de tekstsoort is en waar een tekst over gaat op grond van de illustraties. / Verhalen laten naspelen of natekenen.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Leesteksten op cd-rom, zodat leerlingen kunnen luisteren en meelesen. / Beeldmateriaal.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Luisteren naar voorgelezen teksten. / Zelf teksten lezen. / Vragen beantwoorden. / Plaatjes aanwijzen bij een tekst, plaatjes op volgorde laten leggen.</i>	
7: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 1	B
weet dat letters met klanken corresponderen	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
schrijft de eigen naam.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
7: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 2	B
kent alle klanken en grafemen in het Nederlands.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
schrijft bekende korte woorden correct.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
schrijft aangeboden klankzuivere woorden correct.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
7: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 3	B
schrijft bekende woorden met omplexerespellingsproblemen correct (zoals tweeklanken, ng, schr... etc.)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	

schrijft korte eenvoudige zinnen die voor een lezer begrijpelijk zijn <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
vraagt zich af hoe (gekende) woorden geschreven moeten worden <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
heeft aandacht voor het gebruik van hoofdletters en punten. <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
7: Schrijven (niet-gealfabetiseerd) - Fase 4	B
schrijft enkele korte zinnen achter elkaar om iets te vragen. <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
schrijft enkele korte zinnen achter elkaar om verslag te doen van bijvoorbeeld een feest of een uitje <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
schrijft een verhaal of een gedicht bij een prent <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
schrijft in zinsvorm een antwoord op een vraag uit het lesboek. <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
vraagt de leerkracht of medeleerling om verbetering van zijn tekst <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
kan bij gebruik van de computer de spellingscontrole toepassen. <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
7: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 1	B
kent alle klanken en grafemen in het Nederlands <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
schrijft bekende woorden fonetisch <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
schrijft korte eenvoudige zinnen. <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
7: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 2	B
schrijft bekende woorden met complexere spellingsproblemen correct (zoals tweeklanken, ng, schr... etc.) <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
kan een kaartje sturen: weet waar het adres moet staan, de aanhef en afzender <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
kan persoonsgegevens invullen (naam, adres, woonplaats, telefoonnummer) op een aanmeldingsformulier. <i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	21-40
7: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 3	B
schrijft enkele korte zinnen achter elkaar om iets te vragen	21-40

<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
schrijft enkele korte zinnen achter elkaar om verslag te doen van bijvoorbeeld een feest of een uitje.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
schrijft een kort verhaal van minimaal vier zinnen of een kort gedicht bij een prent	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
schrijft in zinsvorm een antwoord op een vraag uit het lesboek	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
vraagt zich af hoe (gekende) woorden geschreven moeten worden	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
heeft aandacht voor het gebruik van hoofdletters en punten	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
7: Schrijven (gealfabetiseerd) - Fase 4	B
kan een briefje aan een zieke medeleerling schrijven	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
kan een aankondiging doen van een gebeurtenis en deze tekst opmaken om opgehangen te worden	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
kan een eigen bedacht kort verhaal of gedicht schrijven.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
vraagt de leerkracht of medeleerling om verbetering van zijn tekst.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
kan bij gebruik van de computer de spellingscontrole toepassen	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zie middenbouw en oefeningen uit de door de school gekozen methode. / Oefenen met tekstverwerkingsprogramma's als bijvoorbeeld Word (er zijn oefeningen op basisschoolniveau in de handel).</i>	
7: Woordenschat - Fase 1	B
kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 52 woorden (=sublijst 1)	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i>	
Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-één-woorden.pdf)	
kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 500 woorden (=sublijst 2)	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i>	
<i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i>	
Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-één-woorden.pdf)	
7: Woordenschat - Fase 2	B
kent woorden uit de volgende woordenlijsten: Duizend-en-één-woorden, 1000 woorden (=sublijst 3).	21-40

<p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i></p> <p><i>Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 166 (Duizend-en-een-woorden.pdf)</i></p>	21-40
<p>kent woorden uit de volgende woordenlijsten: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 1250 woorden</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i></p> <p><i>Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)</i></p>	21-40
<p>7: Woordenschat - Fase 3</p>	B
<p>kent woorden uit de volgende woordenlijsten: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 2500 woorden</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i></p> <p><i>Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)</i></p>	21-40
<p>kent woorden uit de volgende woordenlijsten: WAK Woordenlijst Amsterdamse kinderen, 1000 woorden</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i></p>	21-40
<p>7: Woordenschat - Fase 4</p>	B
<p>kent woorden uit de volgende woordenlijsten: BAK Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, 3250 woorden</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i></p> <p><i>Woordenlijst: Lijsten vanaf pag. 21 (handreiking.pdf)</i></p>	21-40
<p>kent woorden uit de volgende woordenlijsten: WAK Woordenlijst Amsterdamse kinderen, 1750 woorden</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Woordenschatlessen, bijvoorbeeld rond ontdekactiviteiten, rond uitzendingen van schooltelevisie, uitstapjes, rond genoemde thema's et cetera.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten (3): Beeldwoordenschrift aanleggen, foto's maken van (meerdere) voorwerpen en verzamelen in een boekje als naslagwerk. / Belangrijk: een rijke stimulerende leeromgeving.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Woordenschat ontwikkelen volgens de woordenschatdidactiek van de 'Viertakt' (Verhallen en Van den Nulft, 2002): voorbereken; semantiseren; consolideren; controleren.</i></p>	21-40
<p>7: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 1</p>	B
<p>spreekt redelijk verstaanbaar voor de vertrouwde omgeving, hoewel er nog veel fouten zijn in klankvorming, zoals weglaten van bepaalde klanken of klanken vervangen door andere klanken</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i></p> <p><i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i></p>	21-40
<p>maakt onderscheid tussen lange en korte klanken</p> <p><i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i></p>	21-40

<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
herkent rijmwoorden	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
7: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 2	B
kan klanken aan bekende letters koppelen	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
spreekt clusters (van medeklinkers) uit.	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
kan rijmen (met onzin woorden)	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
kan betekenisonderscheidende klanken (fonemen) in woorden onderscheiden	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
doet mee met klankspelletjes (bijvoorbeeld opzeggen van klankherhalingen in rijmpjes)	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
7: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 3	B
kan zich verstaanbaar uitdrukken in het Nederlands, ook voor onbekenden	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
7: Taalbouwstenen - Klankvorming - Fase 4	B
beheerst het Nederlands klanksysteem volledig	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
heeft een volledig ontwikkeld fonemisch bewustzijn	21-40
<i>Lesactiviteiten (2): Logopedische spelletjes. / Zie ook Mondeling Nederlands - nieuw, Van horen en zeggen.</i>	
<i>Lesactiviteiten: Werken met klankgebaren (bijvoorbeeld Trijntje de Wit). / Werken met een spiegel: kinderen laten zien hoe ze een klank maken.</i>	
7: Taalbouwstenen - Woord- en zinsvorming - Fase 1	B
zie einddoelen Woord- en zinsvorming instroom groep 3 (voorwaardelijk).	21-40
<i>Einddoelen instroom groep 3 (2): gebruikt lidwoord een, 'n / begrijpt bezittelijk voornaamwoord (zijn boek, haar tas, mijn jas) / begrijpt werkwoordvervoegingen / maakt regelmatige vervoegingen (regelmatig fouten met onregelmatige vervoegingen) / gebruikt verleden tijd</i>	
<i>Einddoelen instroom groep 3 (3): gebruikt lidwoorden de, het / maakt zinnen met een vervoegd werkwoord (voltooid deelwoord).</i>	
<i>Einddoelen instroom groep 3: maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen..) / maakt vraagzinnen (wie, wat waar...) / maakt onderscheid tussen enkel- en meervoudsvormen / begrijpt veel gebruikte voorzetsels (in, op, onder...) / begrijpt ontkenning (niet)</i>	
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
maakt het onderscheid tussen enkel- en meervoudsvormen	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
begrijpt werkwoordvervoegingen	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
begrijpt ontkenning (niet).	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	

begrijpt veel gebruikte voorzetsels (in, op, onder ...)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
gebruikt de lidwoorden (een, de)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
7: Taalbouwen - Woord- en zinsvorming - Fase 2	B
zie eendoelen Woord- en zinsvorming instroom groep 3 (voorwaardelijk)	21-40
<i>Eendoelen instroom groep 3 (2): gebruikt lidwoord een, 'n / begrijpt bezittelijk voornaamwoord (zijn boek, haar tas, mijn jas) / begrijpt werkwoordsvervoegingen / maakt regelmatige vervoegingen (regelmatig fouten met onregelmatige vervoegingen) / gebruikt verleden tijd</i>	
<i>Eendoelen instroom groep 3 (3): gebruikt lidwoorden de, het / maakt zinnen met een vervoegd werkwoord (voltooid deelwoord).</i>	
<i>Eendoelen instroom groep 3: maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen..) / maakt vraagzinnen (wie, wat waar...) / maakt onderscheid tussen enkel- en meervoudsvormen / begrijpt veel gebruikte voorzetsels (in, op, onder...) / begrijpt ontkenning (niet)</i>	
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
zie eendoelen Woord- en zinsvorming instroom groep 5 (voorwaardelijk)	21-40
<i>Eendoelen instroom groep 5 (2): maakt vraagzinnen (waarom, hoe, hoeveel, waarmee ...) / past congruentie van het werkwoord toe (geslacht en enkelvoud/meervoud) (hij loopt/zij loopt; jij loopt/wij lopen) / past correcte woordvolgorde in korte zinnen toe (hij loopt naar huis)</i>	
<i>Eendoelen instroom groep 5 (3): gebruikt werkwoorden die een gevoel (gedachte, verlangen et cetera) uitdrukken / gebruikt bijvoeglijk naamwoord (de rode bal) / gebruikt voorzetsels / gebruikt 'hier' en 'daar' / gebruikt aanwijzend voornaamwoord (die, deze, dit, dat)</i>	
<i>Eendoelen instroom groep 5 (4): gebruikt meervouden / gebruikt verkleinwoorden / gebruikt bezittelijk voornaamwoord (mijn boek, haar tas) / begrijpt antecedent (De jongens lopen op straat. Ze roepen naar elkaar.) / begrijpt onbepaalde voornaamwoorden (alles, iedereen)</i>	
<i>Eendoelen instroom groep 5 (5): begrijpt trappen van vergelijking (groot, groter, grootst) / begrijpt ontkenning (geen) (hij lust geen gebakken aardappelen) / gebruikt regelmatige- en onregelmatige werkwoordsvervoegingen (hij loopt, hij heeft) / gebruikt 'er'</i>	
<i>Eendoelen instroom groep 5: beheerst eendoelen Woord- en zinsvorming instroom groep 3 (= voorwaardelijk) / maakt zinnen met een vervoegd werkwoord in de verleden tijd (hij maakte) / maakt samengestelde zinnen (maar, omdat, of, die, dat, welke...)</i>	
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
maakt regelmatige vervoegingen (maakt geregeld fouten met onregelmatige vervoegingen)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, dan, toen ...).	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
maakt eenvoudige vraagzinnen (wie, wat waar...)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
gebruikt voorzetsels	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
gebruikt meervouden	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
gebruikt lidwoorden (de, het, een)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
7: Taalbouwen - Woord- en zinsvorming - Fase 3	B
past correcte woordvolgorde toe in korte zinnen	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
begrijpt ontkenning (geen)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
begrijpt trappen van vergelijking	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
past congruentie van het werkwoord toe (geslacht en enkelvoud/meervoud) (hij loopt/zij loopt; jij loopt/wij lopen).	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
begrijpt onbepaalde voornaamwoorden (alles, iedereen).	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
begrijpt trappen van vergelijking.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
7: Taalbouwen - Woord- en zinsvorming - Fase 4	B
gebruikt werkwoorden die een gevoel (gedachte, verlangen etc.) uitdrukken.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
maakt zinnen met een vervoegd werkwoord in de verleden tijd (hij maakte).	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
past congruentie bijvoeglijk naamwoord toe (een groot huis, grote huizen)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	

gebruikt aanwijzend voornaamwoord	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
maakt samengestelde zinnen (maar, omdat, of, die, dat, welke ...)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
maakt zinnen met een vervoegd onregelmatig werkwoord in de verleden tijd (hij liep)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
past correcte woordvolgorde toe	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
gebruikt onbepaalde voornaamwoorden (alles, iedereen)	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	
gebruikt trappen van vergelijking correct.	21-40
<i>Lesactiviteiten: Zien is Snappen. / De Bovenkamer. / Woorden spreken.</i>	