


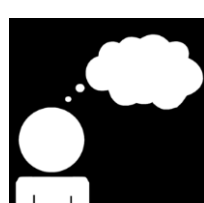


Passende perspectieven – Mondeling op Maat

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Luisteren 	<p>Wijst een genoemd plaatje of woordje aan.</p> <p>Onderscheidt met behulp van picto's (wie, wat, waar van) een verhaal.</p>	<p>Vertelt een verhaal in grote lijnen na.</p> <p>Past instructie van de leerkracht toe.</p> <p>Onderscheidt hoofdcomponenten van een verhaal (wie, wat, waar, wanneer).</p>	<p>Benoemt hoofzaken.</p> <p>Kan na beluisteren van een tekst relevante informatie aangeven (op papier).</p> <p>Herkent hoofdpunten in (nieuws)berichten.</p>	<p>Maakt onderscheid tussen globaal en selectief/gericht luisteren.</p> <p>Maakt aantekeningen en geeft informatie gestructureerd weer(schema invullen).</p> <p>Stemt zijn manier van luisteren af op het luisterdoel.</p>	<p>Legt een relatie tussen tekstdelen</p> <p>Herkent beeldspraak.</p> <p>Onderscheidt hoofd- en bijzaken.</p> <p>Herkent verbanden in de tekst.</p> <p>Verwoordt een oordeel over een fragment en licht dat toe.</p>
Gesprekken 	<p>Geeft een gepast antwoord.</p> <p>Kijkt de ander aan als hij/zij tegen iemand praat</p>	<p>Is in staat het woord te nemen.</p> <p>Weet dat je vragen kunt stellen om iets te weten te komen</p>	<p>Herkent het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik</p>	<p>Voert bewust een gesprek met als doel informatie uit te wisselen en uitleg en instructie te ontvangen en geven.</p> <p>Verandert op een gepast moment van gespreksonderwerp.</p> <p>Past het taalgebruik aan aan de gesprekspartner</p>	<p>Houdt een gesprek gaande.</p> <p>Volgt de gesprekspartner goed, ook bij onverwachte wendingen.</p> <p>Herkent het spreekdoel van de gesprekspartner(s): informeren, instrueren of betogen.</p>
Spreeken 	<p>Benoemt en beschrijft alledaagse aspecten zoals mensen, plaatsen, voorwerpen en handelingen.</p>	<p>Kan standaarduitdrukkingen gebruiken om een gesprek te beginnen en beëindigen.</p>	<p>Ondersteunt woorden met non-verbaal gedrag.</p>	<p>Kan gebruik maken van ondersteunende materialen bij een presentatie.</p> <p>Maakt eigen gedachtegang begrijpelijk.</p>	<p>Maakt eigen gedachtegang begrijpelijk door het onderwerp en belangrijkste deelonderwerpen te noemen.</p> <p>Hanteert volume en tempo dat afgestemd is op de situatie en gesprekspartner.</p> <p>Hanteert een herkenbaar spreekdoel.</p>
Taalbouwstenen 	<p>Spreekt medeklinkers en combinaties van medeklinkers ('kast') uit.</p> <p>Gebruikt meervoudsvormen adequaat.</p> <p>Gebruikt hij/zij adequaat naar geslacht.</p> <p>Maakt eenvoudige samengestelde zinnen (en, en toen, dan).</p>	<p>Kan fonemen onderscheiden (bijvoorbeeld laatste foneem weglaten 'stoel > stoe_')</p> <p>Gebruikt woorden als meer, veel, minder, laatste.</p> <p>Gebruikt verschillende werkwoordsvervoegingen.</p> <p>Vertelt in verleden tijd.</p>	<p>Spreekt duidelijk en verstaanbaar voor vreemden.</p> <p>Gebruikt functiewoorden en schooltaalwoorden.</p> <p>Gebruik onregelmatige werkwoorden correct.</p> <p>Kan een plotstructuur (oorzakelijk samenhangende gebeurtenissen van een verhaal) redelijk verwoorden.</p> <p>Kan zich inleven in de gedachten en gevoelens van een ander.</p>	<p>Spreekt moeilijkere woorden (lange woorden, niet-Nederlandse fonemen, bijv. in 'garage') verstaanbaar uit</p> <p>Beschikt over voldoende woorden om informatie adequaat over te brengen.</p> <p>Kan een omschrijving van een woord geven.</p> <p>Begrijpt passieve zinnen, bijv.: 'Els wordt door Kees gekieteld'.</p>	<p>Heeft een uitgebreid semantische netwerk (kent bijvoorbeeld synoniemen en homoniemen).</p> <p>Gebruikt signaalwoorden (opsomming, tijdvolgorde, tegenstelling, oorzaak-gevolg).</p> <p>Varieert in woordgebruik om verbanden te expliciteren.</p> <p>Maakt complexe zinnen met onderschikking en logische verbanden.</p>

Passende perspectieven – Mondeling op Maat

Streefplanning Mondeling op maat

7 februari 2017

categorie hebben we 'taalbouwstenen' genoemd. Overeenkomstig met de opbouw in de leerroutes (eind groep 2, eind groep 4, eind groep 6 en tot eind groep 8) hebben we een fasering van 1 t/m 5 in het instrument aangebracht, schematisch weergegeven in tabel 1:

Instrument	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Assesmentgrid	Niveau 1 en 2	Niveau 3 en 4	Niveau 5 en 6	Niveau 7 en 8	Niveau 9
Leerroutes	Eind gr. 1 en 2 LR 1 en 2; Eind groep 4 LR 3	Eind groep 4 LR 1 en 2; Eind gr. 6 LR 3	Eind gr. 6 LR 1 en 2; eind gr. 8 LR 3	Eind gr. 8 LR 1 en 2 (1F)	Eind gr. 8 LR 1S

Tabel 1: van fasering naar leerroutes

Niveau per leerjaar:

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Leerroute DL	-19—10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60
>1 (1S)	Fase 1	Fase 1	Fase 2	Fase 2	Fase 3	Fase 3	Fase 4	Fase 5
1	Fase 1	Fase 1	Fase 2	Fase 2	Fase 3	Fase 3	Fase 4	Fase 4(5)
2	Fase 1	Fase 1	Fase 2	Fase 2	Fase 3	Fase 3	Fase 4	Fase 4
3	Fase 1	Fase 1	Fase 1	Fase 1	Fase 2	Fase 2	Fase 3	Fase 3

Instellingen in ParnasSys (start- en eindDL per niveau van de leerlijn)

Niveau (Fase)	1	2	3	4	5
leerroute					
> GL + (1S) (> Leerroute 1)	-19-0	1-20	21-40	41-50	51-60
GL+ (1F) (Leerroute 1)	-19-0	1-20	21-40	41-60	E 60-60
BB/KB (<1F) (Leerroute 2)	-19-0	1-20	21-40	41-60	E 60-60
PRO (<1F) (Leerroute 3)	-19-20	21-40	41-60	E 60-60	E 60-60