



“Mijn klas een positieve groep”

Vriendelijk en
duidelijk leiding
geven aan alle
kinderen in
je groep met
deze praktische
inspiratiekalender

www.sameninontwikkeling.nl



 **sam**
samen in ontwikkeling

A photograph of a female teacher with brown hair, wearing a blue top and a black cardigan, leaning over a female student with blonde hair wearing a green t-shirt. They are both looking down at a yellow water gun held by the student, which is spraying water into a red bucket. The background is a blurred outdoor setting with a brick wall.

Welcome back to school!

Doen

Voorzien in de lichamelijke behoeften, de onderste laag van de piramide van Maslow (zie afbeelding op de volgende pagina), is vooral een taak van ouders. Voor jou als leraar ligt de focus op het bieden van zekerheid en veiligheid.

1. Bedenk welke regels jij belangrijk vindt voor jouw groep.
2. Richt het lokaal zo in dat jijzelf en de leerlingen fijn kunnen werken en makkelijk bij alle spullen kunnen.
3. Bereid je goed voor op het gedrag van leerlingen. Hoe stimuleer je positief gedrag en hoe voorkom je negatief gedrag?
4. Stuur je leerlingen een kaartje of uitnodiging voor de eerste schooldag. Dit geeft ze een welkom gevoel!

0

**Vorbereiding
schooljaar (1)**

Verdieping

Veiligheid en zekerheid zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen ontwikkelen. Dit wordt zichtbaar in de piramide van Maslow. Dit model geeft een prioritering aan in de behoeften van leerlingen. De onderste laag is voorwaardelijk voor een goede ontwikkeling van de bovenliggende behoeften.

Om veiligheid en zekerheid te bieden zijn duidelijke regels, oog voor de leerling en ruimte voor het kind om zichzelf te kunnen zijn belangrijke aandachtspunten in de eerste week.

Veiligheid wordt zichtbaar in een groep waar iedereen weet dat hij of zij mee mag doen zonder negatieve gevolgen. Wanneer deze duidelijkheid en structuur ontbreekt, is de kans groot dat leerlingen zelf hun gedrag gaan bepalen, wat vaak resulteert in ongewenst gedrag.



Bespreken

Ga met je (duo-)collega een kop koffie drinken (buiten school).

Praat over:

- Wat ga jij doen om de kinderen zekerheid en veiligheid te bieden?
- Past deze aanpak bij jou?



Snap ik allang!

Doen

Omdat jongens pas een handleiding gaan lezen als iets echt niet werkt, kan het handig zijn om juist daarvan gebruik te maken. Meestal is de les als volgt opgebouwd: uitleg – werken – bespreken – opruimen. Draai de volgorde van uitleg en werken eens om. Laat alle kinderen eerst kijken wat de bedoeling is, wat er precies gemaakt moet worden. Ze mogen dan starten (het gaan proberen) en zeg dat je (als dat nodig blijkt) na 10-15 minuten uit gaat leggen. Grote kans dat de jongens die het moeilijk vinden nu meer bereid zijn om te luisteren naar de uitleg. Loop tijdens deze 10-15 minuten wel rond om vooral die jongens in de gaten te houden die lijden aan 'zelfoverschatting'! Je kunt ze adviseren om straks hun aanpak te vergelijken met die van jou of andere kinderen ...

Bespreken

Spreek met een collega af om de instructie een aantal keer niet direct te geven, maar pas nadat de leerlingen het zelf hebben geprobeerd. Bespreek hoe dit is gegaan!

Verdieping

Jongens lijden aan zelfoverschatting. Ze hebben een minder goed beeld van hun mogelijkheden en beperkingen. Van nature zijn jongens geneigd tot een zekere mate van arrogantie. In sommige culturen worden jongetjes als prinsjes behandeld. Wij vinden dat zulke jongens al snel onuitstaanbare ventjes worden met wie je niet graag te maken hebt. Het is belangrijk om ook hun te leren om bescheiden te zijn, sorry te zeggen, hun best te doen om anderen te helpen.

Risico durven nemen heeft ook mooie kanten! Jongens proberen graag nieuwe dingen uit, hebben plezier in ontdekken en krijgen zelfvertrouwen om iets onmogelijks onder de knie te krijgen. Daarbij vertellen ze zich weleens en overschreeuwen zichzelf. Ze hebben geen behoefte om eerst te luisteren, want ze 'snappen het toch allang'. Ze lezen zeker geen handleiding, maar doen dat pas als iets echt niet lukt.

Deze neiging tot zelfoverschatting heeft ook te maken met de sterke behoefte aan autonomie. Als jou wordt gevraagd of je dat 'helemaal alleen hebt gedaan', dan is het prettig om daar 'ja' op te kunnen zeggen! Het is dan ook niet zo verwonderlijk dat verreweg de meeste zelfstandige ondernemers (zzp'ers) mannen zijn!



Ik vind jou geweldig. Nu jij nog

Doen

- Sta eens stil bij wat je allemaal goed doet tijdens het kijken naar een video-opname van jezelf in jouw groep. Laat jezelf verrassen!
- Ga na of je afgelopen week een leerling onrechtvaardig of onredelijk hebt behandeld doordat iets je irriteerde, iets niet lukte, je chagrijnig was of moe was.
- Bedenk wat je van deze week mee wilt nemen naar volgende week. Waar wil je nog aan werken? Waar wil je nog over praten? Waar wil je je nog in verdiepen?

Verdieping

De ervaringen die je opdoet, hebben het grootste effect op je zelfvertrouwen. Een mooie manier om begeleid ervaringen op te doen is co-coaching. Daarbij geef je les terwijl een coach/collega in je klas is. De coach/collega neemt zo nu en dan de les over om jou te laten zien hoe het ook kan. Dit vraagt wel een kwetsbare en lerende houding! Uit onderzoek blijkt dat de meeste leraren dit spannend vinden.

Een andere goede manier om begeleide ervaringen op te doen is door middel van videobegeleiding. Een collega filmt een les en samen ga je de beelden analyseren. Je zou kunnen kiezen om fragmenten te bespreken waarin gedrag voorkwam waar je je aan ergerde en te kijken naar de interactie die hierbij plaats vond. 'Wat zou jij gedaan hebben als je de leerling was geweest?'

Bespreken

Besprek een recent voorval waarbij jij geïrriteerd of onredelijk was tegen een of meerdere leerlingen. Waar denk je dat dit door kwam? Wat was het gevolg van jouw houding? Wat neem je je voor om te veranderen, zodat dit niet weer gebeurt?