

Vaklessen vanuit christelijk perspectief

Concepten en modellen zoals gebruikt in PLGs 2019-2020, versie maart 2020

Van Dyk: christelijk onderwijs =

1. Een stichtelijke dimensie toevoegen
2. Leerlingen christelijk gedrag aanleren
3. Het evangelie vertellen aan leerlingen
4. Het bieden van een christelijk perspectief op je vak
5. (buitenschools) dienstbaar zijn door maatschappelijke activiteiten
6. Streng discipline en hoge standaarden voor kennis hanteren
7. Bijbelse waarheden inprenten in beïnvloedbare kinderen
8. Jezus, de Grote Leraar, imiteren in zijn handelswijze met discipelen.

De Didactische Diamant

1. Doe meer met minder.
2. Gebruik scharniermomenten uit de ontwikkeling van je vak(discipline).
3. Ga voor authentiek en onbemedieerd waar dat mogelijk is.
4. Cultiveer aandacht.
5. Betrek de gehele mens en leerling en niet alleen zijn hoofd of alleen kale vaardigheden.
6. Wees gericht op tekenen van hoop en verlossing vanuit de voleinding die nog uitstaat.
7. Ga in tegen hedendaagse (sub)culturele trends, waar die tegen christelijke waarden en normen ingaan.

Zes aandachtspunten voor lesontwerp

- 1 Bedenk wat het doel is van de les
- 2 Start bij de situatie nu
- 3 Doe niet teveel tegelijk
- 4 Loop de 7 ontwerpprincipes langs (zie achterzijde)
- 5 Zoek naar waar je wél invloed kunt uitoefenen
- 6 Onderzoek je veranderingen

Slow education

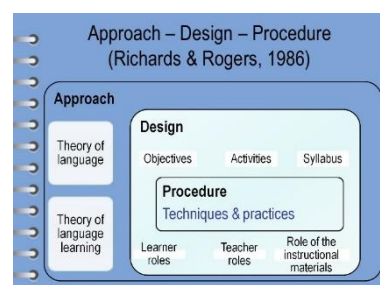
- De trage vragen
- Herkauwen
- Less is more
- Slower is better
- Small is beautiful



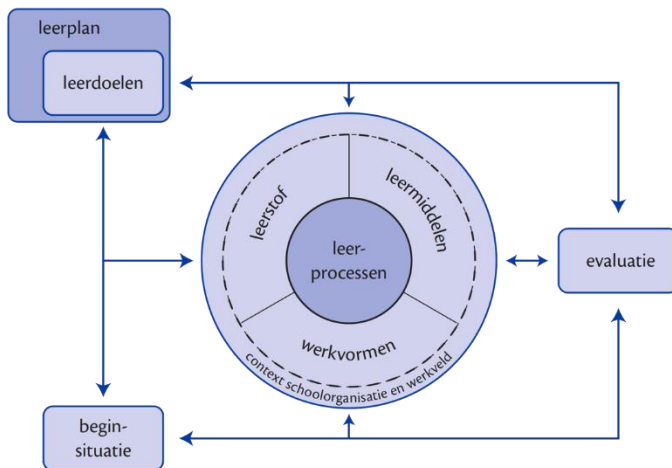
Welk level:

1. Techniek(je), procedure
2. Design, ontwerp
3. Benadering, approach

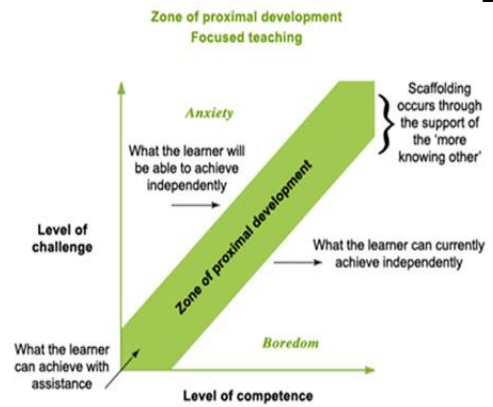
Het is vooral de totale benadering die maakt of iets christelijk genoemd kan worden, meer dan de losse technieken, werkvormen en dergelijke



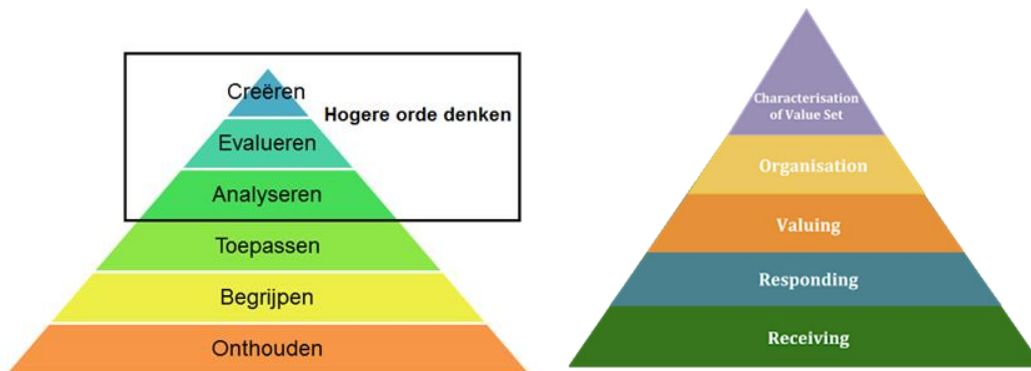
Model Didactische Analyse



Zone van naaste ontwikkeling



Taxonomieën van Bloom



Verwerven stabiele identiteit: Marcia

Elmer J. Thiessen: We should be teaching for commitment and critical openness.

