

De uitkomsten van het ontwikkelgesprek

Onderdeel van de visitatie van de opleiding hbo-pedagogiek

Inleiding

Op 18 juni 2025 is de opleiding hbo-pedagogiek van Driestar hogeschool gevisiteerd door een panel van deskundigen. Na een positief oordeel door het panel, bevestigd door de NVAO, heeft de opleiding de accreditatie behouden.

In het ontwikkelgesprek dat de opleiding met het panel voerde op 18 juni 2025, is de door de opleiding aangedragen ontwikkelvraag verkend. Deze ontwikkelvraag luidde als volgt:

Hoe kunnen wij onze visie op de vorming van de (christelijke) pedagoog in de actuele context verdiepen en vormgeven, zodat deze aankomende pedagogen toerust om verantwoord en kritisch te handelen?

Vanuit het panel zijn ingrediënten genoemd die belangrijk zijn gelet op deze ontwikkelvraag. Aan de opleiding is gevraagd hoe zij zich daartoe verhoudt.

De uitkomsten van het ontwikkelgesprek zijn in dit document vastgelegd in twee ontwikkelthema's. Met de publicatie van dit document wordt de verplichting nagekomen om de uitkomsten van het ontwikkelgesprek extern te publiceren.

Thema 1 | **Evidence based en professioneel wendbaar**

Het panel geeft mee goed na te denken over *evidence based* werken als pedagoog. Het gaat dan niet om het instrumentele pedagogische beroepshandelen, maar om *evidence based* als uitgangspunt om te handelen. Het is belangrijk om gebruik te maken van de beschikbare kennis die hierover beschikbaar is, om de methodieken goed te kennen. Hier bestaan misverstanden over. Het is de taak van onze opleidingen om die misverstanden te ontkrachten. Als het gaat om *evidence based* werken zijn richtlijnen nooit bedoeld als protocollen. De werkzame principes vanuit *evidence based* werken zijn echter wel helpend. Concreet voorbeeld hiervan is de keuzehulp, een instrument gebaseerd op *evidence based* onderzoek. Als opleiding is het goed om je te beraden hoe je een dergelijk instrument goed kunt inbrengen in de opleiding zonder dat je het krampachtig instrumenteel hanteert, maar dat het je kan helpen in moeilijke gespreksvoering. Een ander voorbeeld is de GIZ-methodiek. Zo zijn er veel interventies of programma's die dingen stapsgewijs uitwerken. De methodiek moet je kennen en er trouw aan blijven, maar ook is professionele wendbaarheid nodig: het is niet maakbaar. Wat betreft professionele wendbaarheid is er iets wat moeilijk grijpbaar is en wat doorslaggevend is in keuzes of beslissingen die je als pedagoog maakt. De opleiding heeft volgens het panel goud in handen door studenten te hebben die in de praktijk werken. Zo is er veel casuïstiek. Het 'timmermansoog' van de pedagoog moet je met elkaar in gesprek naar boven halen. Dat kan voor de een iets anders zijn dan voor de ander. Daar moet je het gesprek met elkaar over voeren. De opleiding doet dat in de Profilijn. Daar wordt het gesprek gevoerd over keuzes die anders kunnen zijn voor collega's. Het panel geeft mee dat het verstandig is je opleiding te verbinden aan de discourses van *evidence based* en professionele wendbaarheid. Juist bij een deeltijdopleiding zijn



hiervoor veel kansen, want *evidence based* werken is een mix van theorie en praktijk. De door het panel aangereikte overwegingen rond *evidence based* werken en professionele wendbaarheid zijn een bevestiging dat de opleiding in het ontwerpen van het nieuwe curriculum de juiste keuzes heeft gemaakt. In het derde jaar van de opleiding wordt namelijk een heel semester aan *evidence based* werken besteed. Ook het gesprek over professionele wendbaarheid en het maken van keuzes in de pedagogische beroepspraktijk heeft een plaats in de opleiding: in de Profilijn. De opleiding voelt zich door hetgeen aangereikt is in het ontwikkelgesprek gesterkt om op deze weg verder te gaan.

Thema 2 | *Verbinding tussen christelijke identiteit en maatschappelijke ontwikkelingen*

De opleiding kent een sterk gewortelde christelijke identiteit en wil trouw blijven aan de kleur van die geloofsovertuiging. Het dilemma bestaat dat je enerzijds in de opleiding wilt bijdragen aan (christelijke) identiteitsvorming en anderzijds leid je op tot pedagoog voor de Nederlandse of zelfs internationale samenleving. In die samenleving is van alles gaande. Zo is er bijvoorbeeld sprake van medicalisering en individualisering. Het panel ziet de geloofsovertuiging die de opleiding uitdraagt als een krachtige basis. Een christelijke pedagoog heeft meerwaarde, omdat die een stip op de horizon heeft. Het panel geeft mee dat de kracht van Driestar hogeschool kan liggen in het vooroplopen in nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen. Eén op de zeven kinderen krijgt momenteel enige vorm van jeugdhulp. Dat heeft te maken met hoe we als samenleving naar kinderen kijken. Vanuit het panel is meegegeven om daar als opleiding meer op te profileren door hier vanuit christelijke waarden als naastenliefde, medemenselijkheid en zorg voor kwetsbaren met studenten duidelijk een visie op te vormen.