

# Vertrouwen

Jan Proos

Dit materiaal is onderdeel van het compendium christelijk leraarschap dat samengesteld is door het lectoraat Christelijk leraarschap van Driestar hogeschool. Zie ook [www.christelijkleraarschap.nl](http://www.christelijkleraarschap.nl).

<b>Samenvatting</b>	Artikel waarin Calvijn ons een spiegel voorhoud hoe ons diepste vertrouwen op God moet zijn. Zowel in voor- als tegenspoed mogen we Gods beschermende hand zien.
<b>Bronvermelding</b>	Proos, J.P. (2009) Vertrouwen. In: Aan de slag met Calvijn, Bronteksten op school - deel 1 (pp. 77) Gouda: Lectoraat Onderwijs & Identiteit
<b>Thema *</b>	Inspiratiebronnen
<b>Gebruik **</b>	Hoofd/hart
<b>Plaatsingsdatum</b>	2009
<b>Gerelateerde artikelen</b>	n.v.t.
<b>Trefwoorden</b>	Voorspoed, tegenspoed

\* In het compendium wordt al het materiaal verdeeld over de acht thema's van christelijk leraarschap: *onderwijs, inspiratiebronnen, leraar, leerling, leerstof, didactiek, schoolteam, leidinggevenden*.

\*\* Het materiaal kan gebruikt worden als onderbouwing en visievorming (*hoofd*), bezinning en reflectie (*hart*) of biedt concrete handreikingen en voorbeelden (*handen*).

## **Tekst 27 Vertrouwen. Commentaar op Psalm 37:23**

Voor ongelovigen en spotters zijn christenen onbegrijpelijke mensen, die denken dat er een God is Die Zich bekommert om de enkelingen tussen de miljoenen mensen en hen daadwerkelijk te hulp schiet. Voor de gelovigen is dat hun diepste geluk en zekerheid. Calvijn weet van filosofen die stoïcijns konden zijn als het gaat over geluk en ongeluk. Maar christenen zien hoger en zien God als Bewerker van alle goede dingen. De tekst kan ons een spiegel voorhouden hoe ons diepste vertrouwen moet zijn en hoe we dat in de alledaagse situaties in praktijk kunnen brengen.

### **Psalm 37:3 Vertrouw op Jehova en doe het goede**

*Reeds daalt hij af tot het tweede deel, dat alle dingen goed en gelukkig zullen aflopen voor de gelovigen, omdat zij door God beschermd worden. Omdat er nu niets beters en wenselijker is dan gekweekt en beschermd te worden door God, spoort hij hen aan, om hun vertrouwen in Hem te stellen en tevens, om het goede te betrachten. Niet zonder reden begint hij met het geloof, want daar is voor de mensen geen moeilijker zaak, dan kalm en bedaard te blijven, door geen inwendige beroering te worden bewogen, als zij hunne blikken laten gaan in de wereld. Wanneer zij zien, hoe de goddelozen door slechte praktijken rijk worden, groeien en door hun ongebonden wijze van doen macht verkrijgen; - ja, dan is het niet gemakkelijk te volharden in zijn lust, om wel te doen. Voeg er nog bij, dat het niet voldoende is die dingen te minachten, die men in 't algemeen met te veel aandrang begeert. Want ook sommige filosofen hebben zulk een verhevene gemoedsgesteldheid bezeten, dat zij onrechtvaardig verkregen rijkdommen verachtten, dat zij zich onthielden van bedrog en roof; ja zelfs achtten zij den glans van de goddelozen, waarnaar de grote menigte onnadenkend, bewonderend staart, als zonder enige waarde; maar omdat zij het geloof misten, gaven zij God niet de Hem toekomende eer; en daardoor kwam het, dat zij het ware geluk niet kenden. Even als hij nu een begin maakt met het geloof, door God aan te wijzen als den Bewerker van alle goede gaven en door te herinneren, dat er op geen gelukkigen afloop in alle dingen te hopen valt, als Hij er Zijn zegen niet aan geeft; - zo moeten wij ook er op letten, hoe hij er het goeddoen mede verbindt; want een ieder, die zich overgeeft aan het vertrouwen op God, moet rechtvaardig en rein leven en zich toeleggen op weldadigheid.*

### **Vragen:**

1. Welke indruk maakt deze tekst op ons als opvoeders? Welke woorden vallen het meest op en waarom?
2. Wat vraagt het van ons om in zowel voor- als tegenspoed Gods beschermende hand te zien?
3. Waarom is het moeilijk om het goede te doen als je merkt dat het de bozen goed gaat?
4. Hoe zie je het voor je dat we een rechtvaardig en rein leven moeten leiden en ons moeten toeleggen op weldadigheid? Wat betekent dat voor onze schoolpraktijk?