



Ontwikkelgesprek tweedegraads Lerarenopleiding Godsdienst - Driestar educatief

Onderdeel van de visitatie van de tweedegraads lerarenopleiding
godsdienst op 14 februari 2024.

Burg. Jamessingel 2
Postbus 368 2800 AJ Gouda
T 0182-540333 kvk 41174339
hogeschool@driestar-educatief.nl
www.driestar-hogeschool.nl

Inleiding

Op 14 februari 2024 is de tweedegraadslerarenopleiding Godsdienst gevisiteerd door een panel van deskundigen. In het ontwikkelgesprek dat de opleiding op 6 februari 2025 met de vertegenwoordiging van het panel voerde, kwamen mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek zijn in dit document vastgelegd in drie ontwikkelthema's, aansluitend bij de aanbevelingen uit het visitatierapport (schuingedrukt). Met publicatie van dit document op de website van Driestar hogeschool wordt de verplichting nagekomen om de uitkomsten van het ontwikkelgesprek extern te publiceren.

Thema 1 | *Eindwerken portfolio en vakdidactisch onderzoekend vermogen*

Zorg ervoor dat de studenten in hun eindwerk portfolio expliciet reflecteren op de ontwikkeling en verwerving van de bekwaamheden voor de leraar en dat zij een koppeling maken met het beroepsprofiel van Driestar. Zorg er tevens voor dat de studenten in het nieuwe afstuderen aan de hand van het vakdidactisch eindwerk onderzoekend vermogen een koppeling maken met dit beroepsprofiel.

De route van het portfolio is aanzienlijk verstevigd. Eerder werd geconstateerd dat de nadruk op het beroepsprofiel ertoe leidde dat er minder aandacht werd besteed aan de bekwaamheidseisen. Om de bekwaamheidseisen beter in te bedden, wordt er nu expliciet aandacht besteed aan de koppeling tussen het beroepsprofiel en de bekwaamheidseisen. Deze verbeteringen gaan samen op met ontwikkeling in de andere LVO-opleidingen.

Binnen het vakdidactisch eindwerk onderzoekend vermogen is een duidelijke positionering gemaakt binnen BT4. Hierbij is aandacht voor zowel vakdidactische als vakinhoudelijke bekwaamheidseisen. Deze verbinding moet nog verder worden geëxpliciteerd. De gemeenschappelijke taal van het beroepsprofiel en bekwaamheidseisen moet niet alleen aan het eind van het traject helder zijn, maar ook gedurende het gehele proces worden geborgd. Hiervoor zou BT4 (meer) ondergebracht kunnen worden bij het vakprogramma in jaar 1 t/m 3. BT4 kan in de eerste drie jaren stevig worden uitgewerkt, zodat het goede oefeningen zijn voor het eindonderzoek.

In het eindwerk portfolio wordt van de studenten verwacht dat zij expliciet reflecteren op de ontwikkeling en de verwerving van de bekwaamheden voor de leraar. Dit betekent dat de studenten moeten weten wat reflecteren inhoudt, dat de opleiding dit proces van reflecteren afbakt en aanwijst en dat hier een duidelijke werkwijze voor wordt gehanteerd. In het generieke programma kan meer aandacht gegeven worden aan het (systematisch) leren reflecteren.

Thema 2 | *Navolgbaarheid van beoordelingen*

Zorg er als examen- en toetsexpertcommissie voor dat alle instrumenten die nu zijn ontwikkeld door alle betrokkenen op de gewenste wijze worden gehanteerd. Zorg voor goede navolgbaarheid van de gegeven beoordelingen. Zie erop toe dat de examinatoren bij de beoordeling van het vakdidactisch eindwerk onderzoekend vermogen op het beoordelingsformulier bij de rubrics ook voldoende en kwalitatief sterkere schriftelijke feedback geven, zodat de studenten het later kunnen nalezen en ervan kunnen leren.

Er is progressie gemaakt op het gebied van het geven van voldoende tekstuele feedback op het beoordelingsformulier van de eindwerken. De opleiding werkt aan verbetering van de kwaliteit van de feedback. De opleiding werkt daarnaast aan de verbetering van de navolgbaarheid van de beoordelingen van de vakopdrachten. De toetscommissie speelt een ondersteunende rol in het





herzien van vakopdrachten. Er wordt gewerkt aan kwaliteitsverbetering, maar dit proces is nog niet afgerond. Een suggestie is om te kijken naar mogelijke principiële verschillen tussen navolgbaarheid van beoordelingen van tentamens en opdrachten.

Thema 3 | Naar elkaar toegroeien van beide docententeams

Zorg ervoor dat de beide docententeams steeds verder naar elkaar toegroeien in het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs op basis van dezelfde uitgangspunten; onderwijs waar Driestar als eigenaar en aanbieder van de opleiding voor verantwoordelijk is. Breng de gesprekscyclus voor docenten van het vakgerelateerde deel onder één noemer (Driestar)

Driestar educatief heeft een steeds grotere rol verworven in de vakinhoudelijke sturing binnen de opleiding. De situatie van de samenwerking met het docententeam van het vakprogramma is inmiddels wezenlijk anders dan bij de start van de samenwerking. Ondanks het feit dat de docenten van het vakprogramma formeel niet deelnemen aan de gesprekkencyclus door het ontbreken van een directe arbeidsrelatie, wordt het onderwijskundige gesprek actief gevoerd binnen docentenvergaderingen. Het docententeam kalibreert opdrachten tijdens vergaderingen, bespreekt de navolgbaarheid van de beoordelingen van opdrachten, implementeert het AI-beleid van Driestar hogeschool en hanteert strengere selectie-eisen bij nieuwe docenten (onderwijservaring, academische scholing, BKE). Een belangrijk aandachtspunt blijft de uniformiteit in werkwijze bij module-evaluaties. Daarnaast moeten de kwaliteitsborgingsinstrumenten zoals BKE en kalibratie samenhangend worden ingezet. Dit alles draagt bij aan een consistent en kwalitatief onderwijsproces.

