



Nieuwsbrief voor kerken

Bidden voor onze partnerschool in Oekraïne

Als Driestargemeenschap hebben we al meer dan 25 jaar hechte contacten met de christelijke school Radiance in Zhytomyr, Oekraïne. Het bericht van de oorlog in Oekraïne heeft ons verbijsterd en de beelden die we uit Zhytomyr krijgen, raken ons. Het gebouw is gespaard gebleven, maar de meeste kinderen en leraren zijn gevlucht voor het oorlogsgeweld.

We zijn als Driestar educatief nauw betrokken geweest bij het opstarten van deze school. In de afgelopen 25 jaar is Radiance gegroeid tot een robuuste school met zo'n 350 leerlingen en een team van ongeveer 50 mensen. De onderwijskwaliteit is heel goed en er heerst een positieve schoolcultuur. De school is tot grote zegen (geweest) voor veel kinderen en hun ouders.

Staphorst tot Kerkwerve

Zo'n tien leraren van Radiance zijn nu in Nederland. Ze zitten verspreid over het land, van Staphorst tot Kerkwerve. De meeste van hen geven les aan Oekraïense kinderen die op Nederlandse scholen onderwijs ontvangen. We onderhouden contact met hen en ondersteunen ze daar waar nodig, maar we proberen ook hun inzet en de lessen die ze maken en geven weer ter beschikking te stellen aan andere scholen en leraren die met Oekraïense kinderen werken.

Doorgangsplaats

De school in Zhytomyr wordt nu vooral gebruikt als doorgangsplaats van vluchtelingen vanuit Oost-Oekraïne naar het westen. Ook veel kerken bieden plek aan vluchtelingen om hen overnachting te geven, verzorging, een schoon bed en bemoediging. De andere morgen trekken ze dan weer verder. Het is ontroerend om de beelden te zien van de groepen vluchtelingen die vermoeid aankomen en dan hartelijk ontvangen worden en met veel liefde worden omringd.

Gebed

Het is voor ons moeilijk in te denken dat je alles moet achterlaten en alleen dat mee kan nemen wat in een koffer of in een paar tassen past. Bijzonder is dat je nagenoeg in alle gesprekken de vraag krijgt om te bidden en dat je merkt dat er veel gebeden wordt door de Oekraïners zelf. Met de vluchtelingen in de school wordt elke avond gebeden en gezongen en ze bemoedigen elkaar vanuit de Bijbel.

Vanuit Driestar educatief leven we intens mee. We hebben regelmatig contact met de directieleden van de school en we steunen hen waar mogelijk. Voortdurend bidden we voor de school, de directie en de situatie waarin Oekraïne verkeert. We hopen en bidden dat de school weer zal gaan opstarten en dat de kinderen en de gezinnen weer terugkomen.



drs. L.N. (Rens) Rottier

Voorzitter college van bestuur

Jarno maakt zijn kinderen alvast warm voor het leraarschap:

“Er zijn weinig beroepen waar je zo van betekenis kunt zijn.”



Ruim vijftien jaar had ik als leerkracht en directeur in het primair onderwijs een buitengewoon fijne tijd. Als ik opnieuw voor de keuze stond, zou ik daar weer volmondig ja op zeggen. In mijn huidige baan in het voor-gezet onderwijs combineer ik mijn functie van teamleider met die van docent Nederlands op het vmbo.

In het onderwijs kun je echt van betekenis zijn voor de ander en in het bijzonder voor kinderen en jongeren. Iedere dag is vol dynamiek. Je geeft les, draagt bij aan vorming en voert gesprekken over de interesses en het dagelijkse leven van jongeren.

Verrassende verbinding

Ik heb in Gouda de pabo gedaan. Een vormende en waardevolle tijd. Bij de studie Nederlands heb ik na onderzoek bij andere hogescholen opnieuw voor Driestar hogeschool gekozen omdat het persoonlijke contact tussen docent en student me aanspreekt, evenals onderwijs gebaseerd op het christelijk-reformatorische gedachtegoed.

Wat betreft christelijk leraarschap zie ik in de praktijk terug wat de hogeschool belooft. De docenten bereiden de openingen van de collegeavonden goed voor en proberen altijd een verbinding te maken met de inhoud van het college of de actualiteit. Maar daar blijft het niet bij. Mijn verwachting was dat 'identiteit' of 'de Bijbel' vooral een rol zou spelen bij literatuurcolleges, maar dat was niet het geval. Ook bij meer 'technische' vakken zochten de docenten vaak op verrassende wijze verbinding met de Schepper, de schepping en het christenzijn. Wat dat betreft waarde(n)vol onderwijs, want dat gaf mij weer handvatten om het ook zo te doen in mijn eigen lessen.

Prioriteiten stellen

Bij mijn oriëntatie kreeg ik het advies het zijnstroomtraject te doen, een maatwerktraject dat past bij mijn vooropleiding en ervaring. Ik kreeg bepaalde vrijstellingen zodat ik de opleiding in twee jaar af kon ronden. Maar evengoed was het afzien hoor: zorgen voor een strakke planning, prioriteiten stellen in je leven en keuzes maken. Dat was niet altijd leuk, maar vooral vond ik deze studietijd een prachtige periode.

Jong meenemen

Twee van mijn kinderen mochten mee naar de diploma-uitreiking. Ik wil ze natuurlijk alvast warm maken voor het prachtige ambt (zoals Luther het noemt) van leraar. Mijn vrouw, die ook juf is, en ik zien het nijpende personeelstekort in het onderwijs. Daarom vertellen we hen veel over onze fijne pabotijd en het werk voor de klas. De jongens hebben genoten van de rondleiding door het gebouw. Dus, heb je kinderen? Neem ze dan jong mee voor een kijkje bij Driestar hogeschool.

Kies voor Driestar hogeschool

Ik heb nog een oproep voor mensen die twijfelen over het gaan doen van een lerarenopleiding. Loop een of twee collegeavonden mee, dan proef je echt de sfeer en kun je je vragen stellen. En twijfel je over een hogeschool? Kies voor Driestar hogeschool! Een duidelijke, christelijke basis, warm, persoonlijk, betrokken en maatwerk.

Jarno Lindenholz is teamleider en docent bij de Jacobus Fruytier Scholengemeenschap.



Florerende jongeren: de taak van de kerk?

In april promoveerde ik op mijn onderzoek 'Floreren. Een praktisch-theologisch onderzoek over positieve psychologie in de praktijk van het onderwijs'. Mijn proefschrift gaat over de spanning die leraren in het christelijk onderwijs ervaren ten aanzien van het gedachtegoed van de positieve psychologie.

In mijn onderzoek richt ik me specifiek op het onderwijs. Maar deze vragen kun je ook stellen voor het jongerenwerk, het pastoraat en de catechese: hoe ga je als kerk om met de gedachte dat we vooral moeten floreren in wie we zijn en wat we doen?

Floreren

Het beste uit jezelf halen, dicht bij jezelf blijven, tot bloei komen. Het zijn vandaag de dag belangrijke waarden geworden. In de positieve psychologie komen die aspecten samen in het begrip 'floreren'. Deze nadruk op floreren kan een zekere druk geven bij jongeren en jongvolwassenen. Je wordt namelijk indirect ook verantwoordelijk gehouden voor je eigen geluk en welbevinden. Als het leven niet loopt zoals je gehoopt of gedacht hebt, ben je zelf de sleutel tot verandering.

Dualistisch

Binnen het domein van de positieve psychologie wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de vraag wat mensen in staat stelt te gedijen. Denk aan het belang van positieve emoties zoals dankbaarheid, vergevingsgezindheid, hoop, en positieve karaktereigenschappen (kernkwaliteiten) zoals moed, doorzettingsvermogen, vriendelijkheid. Mijn onderzoek gaat over een positief psychologisch en theologisch perspectief op floreren en spitst zich toe op het christelijk onderwijs. Wat vinden leraren belangrijk in het floreren van hun leerlingen en hoe verbinden ze dat aan hun christelijke identiteit? Uit dit onderzoek bleek onder meer

dat er sprake is van een dualistische praktijk. Er wordt niet of nauwelijks verbinding gemaakt tussen het pedagogisch handelen en de christelijke identiteit. Theologie en psychologie blijken in het onderwijs gescheiden domeinen te zijn.

In de kerk

Hoewel mijn onderzoek zich niet toegespitst heeft op het domein van de kerk, roept het wel de vraag op welke visie de kerk uitstraalt in het jongerenwerk, het pastoraat, de catechese als het gaat om het goede, het florerende leven. In hoeverre is de kerk een plaats waar kinderen, jongeren, jongvolwassenen leren en ervaren dat niet je successen, je mentale functioneren en je persoonlijke ontwikkeling maatgevend is voor een florerend leven? In hoeverre is er in de kerk überhaupt aandacht voor de mentale gezondheid?

Evenwichtige benadering

Mentale gezondheid en psychisch functioneren zijn niet alleen het domein van psychiaters en psychologen. De Bijbel heeft namelijk ook wat te zeggen over dat wat het leven waardevol maakt én hoe om te gaan met tegenkrachten in het leven, zoals verlieservaringen, angst, onmacht, schuld. De lange traditie die de kerk heeft in het oefenen van geestkracht, overgave en hoop zijn van wezenlijk belang voor een evenwichtige benadering van de mentale gezondheid.

Niet alleen het christelijk onderwijs, maar ook de kerk heeft een taak om theologie en psychologie op elkaar te betrekken. Juist daarmee kan ze tegenwicht bieden aan een psychologische cultuur die kinderen en jongeren leert om alleen zichzelf te zien als sleutel tot verandering.



P.D. (Petronelle) Baarda

Psycholoog en theoloog
p.d.baarda@driestar-educatief.nl

Verlegenheid over godsdienstige vorming



Opvoedingsavond Stapstenen

Geïnteresseerd in een stimulerende en praktische avond voor uw kerkenraad, jeugdwerkers en ouders?

Nodig ons uit:

a.j.kunz@driestar-educatief.nl of
j.h.vandoleweerd@driestar-educatief.nl

Colofon

Driestar educatief

Burg. Jamessingel 2
Postbus 368, 2800 AJ Gouda
Tel. (0182) 54 03 33
info@driestar-educatief.nl
www.driestar-educatief.nl

Adreswijzigingen

www.driestar-educatief.nl/kerken

U kunt zich hier ook opgeven voor het (digitaal) ontvangen van deze nieuwsbrief.

Ontwerp en opmaak

BOOM Strategie
www.boomstrategie.nl

Druk

Verloop drukkerij

Gedrukt op FSC-papier

Driestar educatief is een praktijkgericht kenniscentrum dat een inspirerende bijdrage levert aan het christelijk onderwijs in binnen- en buitenland. Dat doen wij met opleidingen, diensten en producten van Driestar hogeschool en Driestar onderwijsadvies.

“Catecheten en jeugdwerkers kun je niet zomaar voor de groep zetten, vind ik.” Aldus dr. Bram Kunz, samen met dr. Jan van Doleweerd auteur van het boek Stapstenen, een uitgave over godsdienstige vorming van jongeren. “Help ze nadenken over de beste manier om kinderen en jongeren van de gemeente te benaderen.”

Hoe dragen opvoeders bij aan de godsdienstige vorming van jongeren? Die vraag staat centraal in Stapstenen. Het boek is allereerst geschreven voor studenten en leraren in het primair onderwijs, maar Stapstenen is ook goed bruikbaar voor kerkelijk onderwijs.

Wat is onze doelstelling?

“Godsdienstige opvoeding is weliswaar allereerst een taak van ouders, maar school en kerk doen daar helemaal in mee,” zegt Bram Kunz. “Ik merk in mijn contacten met ambtsdragers en jeugdwerkleiders dat dit ook zo wordt gezien. Tegelijk is er verlegenheid over hoe je vandaag bij kunt dragen aan de godsdienstige vorming van jongeren. De mensen die nu met jongeren werken, zijn écht in een andere tijd opgegroeid. Je kunt ze niet zomaar voor de groep zetten zonder toerusting. En stel jezelf eens de vraag: wat is onze doelstelling eigenlijk met al dat jeugdwerk? Catechese is meer dan kennisoverdracht, hoe bereik je niet alleen hun hoofd maar ook hun hart? Achteraf gezien had ik zelf ook graag meer pedagogische en didactische kennis gehad toen ik gemeentepredikant was.”

Ideaal scherp hebben

Bij deze vragen kan Stapstenen helpen. In dit boek gaan de auteurs in op het ideaal van godsdienstige vorming. Vanuit Psalm 78 geformuleerd: dat kinderen hun hoop op God stellen, Gods daden niet vergeten, maar Zijn geboden bewaren, opdat zij niet worden als hun vaders. Bram Kunz: “Ook voor kerkelijk jeugdwerk is het belangrijk om dit ideaal scherp te hebben. Daarbij moet je natuurlijk iets weten over de rol van jou als opvoeder, van wie je jongeren zijn en wat opvoeden dan inhoudt. Over die vragen gaat het in Stapstenen.”

Praktische spits

Jan van Doleweerd vult aan: “Naast de Bijbels-theologische en pedagogische basis heeft dit boek een heel praktische spits. Zo gaan we bijvoorbeeld in op de vraag hoe je uit de Bijbel vertelt (belangrijk voor zondagsschool en clubwerk), maar ook op manieren van Bijbellezen en op godsdienstige vormingsgesprekken (belangrijk voor de catechese). Het boek blijft dus niet in de theorie steken, maar is helemaal gericht op de praktijk.”



A.J. (Bram) Kunz

Theoloog en docent godsdienst



J.H. (Jan) van Doleweerd

Theoloog en docent godsdienst