**Titel afstudeerproject (thesis): Normatief professionaliseren en het lerarentekort**

Opdrachtgever: onderzoekscentrum (Dr. De Muynck en/of Dr. Kunz)

Begeleider: de afstudeerbegeleider van de opleiding

**Onderwerp lerarentekort:**

In de afgelopen jaren heeft het onderwijs in Nederland te maken gekregen met een steeds verder toenemend lerarentekort. De verwachting is dat dit tekort in de komende jaren zal blijven stijgen, wat een negatieve impact zal hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Denk aan uitval van lessen, grotere klassen, personeel voor de klas dat (nog) niet bevoegd is of uitval van leraren door een te hoge werkdruk.

Om het lerarentekort terug te dringen en leraren kwalitatief beter en efficiënter op te leiden, hebben lerarenopleidingen van de hogescholen en universiteiten in Nederland zich aangesloten bij één van de negen allianties (*Regionale Allianties*, 2021, hiervan zijn er twee nationaal en zeven regionaal). Driestar educatief in aangesloten bij een nationale alliantie namelijk de Educatieve Levensbeschouwelijke Alliantie[[1]](#footnote-2) (ELA). ELA heeft als ambitie het *‘terugdringen van het lerarentekort en het opleiden van kwalitatief goede leraren, die zich staande weten te houden in onze diverse en complexe maatschappij*’ (Driestar et al., 2021. p. 12), door het ‘*verhogen van de aantrekkelijkheid van het beroep, de instroom, de doorstroom maar ook op het behoud van (startende) leraren*’ (Driestar et al., 2021. p. 12).

De impliciete aanname is dat meer aandacht voor normatieve professionaliteit leidt tot minder uitval van leerkrachten. Daarbij gaat het om het handelen op basis van een eigen (levensbeschouwelijk[[2]](#footnote-3)) waardenkader dat mede bepaalt hoe de leraar zich opstelt en zijn professionele identiteit vormgeeft.  Hierdoor bekwamen leraren zich in kritisch reflecteren op hun eigen normatieve professionaliteit, het handelen in een context met verschillende (levensbeschouwelijke) perspectieven en normenkaders en de dilemma’s die daarbij horen.

Bij normatieve professionaliteit *(doel)* gaat het om het handelen op basis van een bepaald waardenkader. Bij normatieve professionalisering *(proces)* gaat het over de manier waarop de leraar groeit of leert groeien in het tot uiting brengen van dat waardenkader en hoe hij omgaat met andere waardenkaders.

Aannamen zijn dat meer aandacht voor normatieve professionalisering positieve impact heeft op:

* De weerbaarheid en veerkracht van leraren: omgaan met complexiteit, kunnen reflecteren en relativeren, verschillende perspectieven kunnen zien. Ook het om kunnen gaan met waardenkaders in de klas, in het team in de schoolcontext;
* De aantrekkelijkheid en waardering van het beroep: meer ruimte voor eigen normativiteit en professionele identiteit en een meer actieve rol in de schoolomgeving;
* Het bekwamen van leraren in het omgaan met inclusiviteit en diversiteit: lesgeven in een grootstedelijke context en aandacht voor kansenongelijkheid;
* Lesgeven in het lesgeven van burgerschapsvorming en levensbeschouwing: zingeving en bijdragen aan een zorgzame samenleving.

Hoewel er toenemende aandacht is voor de (eigen) normatieve professionaliteit, is er onvoldoende kennis en bewustwording over het belang hiervan voor en de impact op de professionele ontwikkeling van de leraar en de wijze waarop hij betekenis geeft aan het werk en de eigen professionele identiteit. Er is onderzoek nodig (zowel theoretisch als empirisch) om te verkennen of normatieve professionalisering inderdaad een rol kan spelen bij het verminderen van het lerarentekort en het vergroten van de kwaliteit en het professionele repertoire van leraren.

Voorbeelden van mogelijke onderzoeksvragen zijn:

* In hoeverre voelen aanstaande leraren en starters zich bekwaam in het lesgeven van burgerschapsvorming en levensbeschouwing? En hoe/in hoeverre heeft dat te maken met de aandacht voor normatieve professionalisering in de opleiding en/of praktijk?
* In hoeverre wordt de aanname dat meer aandacht voor normatieve professionalisering tijdens de lerarenopleiding positieve impact heeft op X (bijv. weerbaarheid student/leraar, aantrekkelijkheid van het beroep) op basis van bestaand empirisch onderzoek ondersteund?
* In hoeverre en op welke wijze is er bij lerarenopleiding X of op scholen aandacht voor de normatieve professionalisering van aanstaande leraren? Hoe ervaren aanstaande leraren dit? Welke ruimte ervaren starters?
* In hoeverre zijn de redenen waarom zij-instromers wel of niet stoppen met het traject te verklaren door de aanname van de Educatieve Levensbeschouwelijke Alliantie betreffende de relatie tussen aandacht voor normatieve professionalisering en het lerarentekort?
* In hoeverre voelen aanstaande leraren en starters zich bekwaam in het omgaan met inclusiviteit en diversiteit? En hoe/in hoeverre heeft dat te maken met de aandacht voor normatieve professionalisering in de opleiding en/of praktijk?
* In hoeverre hangen de redenen waarom studenten zonder diploma de lerarenopleiding verlaten samen met (een tekort aan) aandacht voor normatieve professionalisering?

Aansluitend bij bovenstaande thematiek waarin ‘normatieve professionalisering’, ‘waardenkaders’, ‘lerarentekort’, ‘werkbeleving’ en ‘omgaan met diversiteit’ de kernbegrippen zijn, liggen er binnen deze projectomschrijving tal van mogelijkheden voor studenten om een eigen onderzoeksvraag te formuleren.

**Methode:**

Theoretisch

Kwalitatief

Kwantitatief

**Dataverzameling:**

* Als je kiest voor een theoretische benadering zoek je op systematische wijze naar relevante literatuur, bestudeert deze grondig, reflecteert op de argumentatie in deze teksten en gebruik je kritische reflectie als basis voor je eigen argumentatie/analyse. Afhankelijk van je vraagstelling kan het zijn dat je zelf aan conceptuele en/of fenomenologische analyse doet. Je these kan vooral analytisch/verhelderend van karakter zijn, of meer normatief/betogend.
* Als je kiest voor een meer empirische/handelingsgerichte benadering, dan zal in afstemming met je begeleider en afhankelijk van je ervaring, expertise en leerbehoeften, het onderzoek een meer kwalitatief of juist meer kwantitatief karakter hebben. Te denken valt aan een vragenlijst, observaties en/of interviews. Het te gebruiken materiaal wordt, mede op basis van beschikbare literatuur en eerder onderzoek, zelf ontworpen. In principe zorgt de student zelf voor respondenten. Bij de werving kan gebruik gemaakt worden van de netwerken van de begeleider(s) en/of opleiding.

**Eerste afspraak met opdrachtgever**

Afspraak voor digitale kennismaking en verdere afstemming kan via e-mail gemaakt worden: [onderzoekscentrum@driestar-educatief.nl](mailto:onderzoekscentrum@driestar-educatief.nl).

**Aanbevolen literatuur**

Bakker, C. (2013). Het Goede leren. Leraarschap als normatieve professie. Universiteit Utrecht / Hogeschool Utrecht.

https://dspace.library.uu.nl/bitstream/handle/1874/286824/Cok%2520Bakker\_Openbare%2520les%2520Het%2520Goede%2520Leren.pdf?sequence=1.

Bakker, C., & Wassink, H. (2015). Leraren en het goede leren; Normatieve professionalisering in het onderwijs. Hogeschool Utrecht.

Bakker, C. & Montessori, N.M. (Ed.). (2016) Complexity in education. From horror to passion. Sense Publishers.

Ball, S. (2003). The teachers’ soul and the terrors of performativity. *Journal of Education Policy* 18(2) 215-228.

Bertram-Troost, G.D., Versteegt, I., van der Kooij, J., van Nes, I., S. Miedema (2018), Beyond the split between formal school identity and teachers’ personal worldviews. Towards an inclusive (Christian) school identity. *Education Sciences. Special issue: Education and Religion in a secular age.* 2018, *8*(4), 208; <https://doi.org/10.3390/educsci8040208>.

Bertram-Troost, G.D., Van der Kooij, J., Miedema, S, Versteegt, I. en Van Nes, I. (2017). Inspiration, motivation and worldview. Teachers in Dutch secondary education. In: Heimbrock, H.G. (ed.). *Taking position.* Waxmann: Münster/New York/München/Berlin, pp. 157-180.

Biesta, G. (2014). *The beautiful risk of education.* Boulder: Paradigm Publishers.

De Stercke, Goyette & Robertson (2015). Happiness in the classroom: strategies for teacher retention and development. *Prospects 45(4),421-427.* Te downloaden via: <https://www.researchgate.net/publication/287150303_Happiness_in_the_classroom_Strategies_for_teacher_retention_and_development>

Driestar educatief, Hogeschool VIAA, Universiteit van Utrecht, , Universiteit van Humanistiek, Theologische Universiteit Apeldoorn, Wageningen Universiteit, Vrije Universiteit, & Open Universiteit. (2021, december). *Educatieve levensbeschouwelijke alliantie. “Samen sterk in waarde(n) gedreven onderwijs”*.

Evers, W., Tomic, W., & Bouwers, A. (2004) Burnout among teachers. *School Psychology international 25(2),131-148.*

Ford, C.L. (2006). *In an age of accountability. Do teachers experience moral distress*? (PhD thesis). Arizona: Northcentral University. Te downloaden via: <https://www.proquest.com/openview/daa8a31bc5a1041e9ccd291c19a24e1b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

Hermans, H. J. M., & Hermans-Konopka, A. (Eds.). (2010). *Dialogical self theory: Positioning and counter- positioning in a globalizing society.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Kunneman, H.P. (2013). *Kleine waarden en grote waarden. Normatieve professionalisering als politiek perspectief (2013, november 12).* Amsterdam: SWP.

Muynck, A. de & Vos, P.H. (2021). Geen vorming zonder transcendentie: De theologische horizon van een breed pedagogisch vormingsbegrip. In: Wolter Huttinga & Roel Kuiper (red.) *Mens worden. Over de relatie tussen Theologie en pedagogiek,* pp. 151 - 170*.* Amsterdam: Buijten & Schipperheijn.

Muynck, A. de & Kunz, A.J. (2022). *Gidsen. Een christelijke schoolpedagogiek.* Utrecht: KokBoekencentrum.

Sanger, M. & Osguthorpe, R. (2013). The moral nature of teacher candidate beliefs about the purposes of schooling and their reasons for choosing teaching as a career. *Pedabody Journal of Education* 88(2), 180-197.

Santoro, D. (2011). Good teaching in difficult times. *American Journal of education* 118(1), 1-23.

Windmuller, I. (2012) *Versterking van de professionaliteit van de leraar basisonderwijs.* Maastricht: Universitaire Pers.

Zande, Edwin van der (2018). Life Orientation for Professionals. A Narrative Inquiry into Morality and Dialogical Competency in Professionalisation. PhD-thesis Utrecht University. Almere: Parthenon.

1. Aangesloten zijn: de Vrije Universiteit, Universiteit van Humanistiek, Universiteit van Utrecht, Wageningen Universiteit, Open Universiteit, Theologische Universiteit Apeldoorn, Christelijke Hogeschool Ede, Hogeschool VIAA en Driestar educatief (*Regionale Allianties*, 2021). [↑](#footnote-ref-2)
2. Zowel religieus als seculier. [↑](#footnote-ref-3)