



Vluchtelingen in de Bijbel en in Nederland vandaag de dag

Vak	Geschiedenis	Klas en niveau	1 vmbo	Aantal lessen	1
Korte omschrijving van de les	De les behandelt de komst van niet-westerse immigranten na WO2: Welke groepen zijn er en waarom kwamen/komen ze? Ook legt de les een koppeling met vluchtelingen in de Bijbel.				
Les op hoofdlijnen: - Doelen - Inhoud en verloop - Werkvorm - Soort les - Periode	<p><u>Doelen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leerlingen kunnen drie groepen immigranten onderscheiden: Vluchtelingen, gastarbeiders en mensen uit de vroegere koloniën.• Leerlingen kunnen drie redenen om te vluchten noemen: Politiek, godsdienstig en economisch.• Leerlingen kunnen benoemen welke Bijbelse geschiedenissen bij bovenstaande doelen aansluiten.• Leerlingen krijgen een genuanceerder beeld van de situatie van allochtonen en het ontstaan van de problemen rondom hen. <p><u>Inhoud en verloop</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Startopdracht: De leerlingen maken in tweetallen een lijst van zoveel mogelijk personen uit de Bijbel die vertrokken zijn naar een ander land. Daarna maakt de docent op het bord een lijst van de namen. Vervolgens vraagt de docent naar de redenen van vertrek en koppelt die aan de categorie godsdienstig, politiek of economisch.2. Voorkennis ophalen: De docent inventariseert wie er wel eens een buitenlander heeft gesproken en welke groepen er bekend zijn.3. Uitleg: De docent legt de redenen uit waarom de verschillende groepen in Nederland terecht zijn gekomen.4. Klassengesprek: Samen de redenen van de verschillende groepen koppelen aan de Bijbelse voorbeelden. Daarbij brengt de docent de Bijbelse kerngedachte van het liefhebben van de naaste voor het voetlicht.5. Ervaringsopdracht: De leerlingen spelen online het vluchtelingenspel van de EO. Door middel van dilemma's ontdekken zij de (on)mogelijke keuzes van een vluchteling die uit Syrië vlucht. In de praktijk komt minder dan de helft van de klas in Europa aan, omdat ze in het spel onderweg omgekomen zijn. Een bericht uit de krant over 20.000 doden in de Middellandse zee zegt na het spelen van dit spel opeens veel meer. <p><u>Werkvorm</u> Klassikaal, individueel en in tweetallen</p> <p><u>Soort les</u> Losse les</p> <p><u>Periode</u> n.v.t.</p>				
Indruk docent van merkbare resultaat bij leerlingen qua christelijke vorming	Zie citaat hieronder.				



Typerende opmerking (citaat) van docent	<i>"Ik merk altijd dat leerlingen in de lessen erna over problemen die in de samenleving en politiek zijn ontstaan rondom allochtonen, dat ze veel voorzichter zijn met hun meningen. Meer nuance zit erin. Het idee dat Jezus ook een politieke of godsdienstige vluchteling was, of dat je als vluchteling vaak levensgevaarlijke risico's moet nemen, maakt ze voorzichter en meer bewust van de luxe en vrijheid die wij hebben."</i>
Typerende opmerking (citaat) van een leerling	-
Bronnen, leer- en hulpmiddelen (b.v. Powerpoint, lesplan, website, filmpje)	https://vluchtelingen.eo.nl/
Andere relevante informatie	Deze les is ontworpen op basis van de didactische diamant .
<i>Onderzoekscentrum Driestar educatief Gouda. Verspreiding toegestaan indien de bron vermeld wordt. Met dank aan de docent wiens les heeft geleid tot dit lesidee.</i>	