

Hoofdstuk 6 De leraar als gids

Je bent als christenleraar mens uit een stuk: het geloof verweeft zich de hele dag met het handelen. We stellen dat het christelijk karakter van het leraarschap kan blijken in je denken (hoofd) en in wat je doet (handen). Wat betekent dat voor professionalisering binnen de school?

Hoofdstuk 7 Pedagogisch handelen

We belichten het pedagogische handelen van de leraar vanuit verschillende gezichtspunten: het benutten van de pedagogische situatie, de presentie als leraar, de pedagogische tact en het pedagogische gezag. In dit verband besteden we ook aandacht aan een belangrijk actueel thema, namelijk beïnvloeding en indoctrinatie.

Hoofdstuk 8 Didactiek

Iedere dag sta je voor de uitdaging je lessen aantrekkelijk in te richten, zodat leerlingen gevormd worden, veel leren en gemotiveerd zijn. Hoe doe je dat? Zijn daar ook christelijke handvatten voor aan te reiken?

Hoofdstuk 9 De herbergzame school

Scholen worden uitgedaagd om inclusief te zijn. In dit hoofdstuk wordt vanuit Bijbelse lijnen een alternatief geschetst. Een school die bereid en in staat is om kinderen met allerlei hoedanigheden op te nemen noemen we een herbergzame school. Een school is niet alleen herbergzaam als de leerlingen zich welkom voelen, maar ook als de leraar zich op zijn plaats voelt.

Hoofdstuk 10 De missie van de school

Van tijd tot tijd moet een schoolleider met zijn team de missie opnieuw doordenken. Hoe doe je dat? In dit hoofdstuk wordt een aantal handvatten gegeven waarmee een christelijke school haar unieke positie kan bepalen. We gaan er vanuit dat iedere school haar roeping kan en moet verstaan met het oog op de situatie waarin ze is geplaatst.



Scan de QR-code en lees de
preview van het eerste hoofdstuk.



Driestar onderwijsadvies



www.driestar-educatief.nl

Driestar onderwijsadvies adviseert en begeleidt scholen voor voortgezet en (speciaal) basisonderwijs, met inspirerend onderwijs en goede zorg als ideaal. Wij zijn een onderdeel van kenniscentrum Driestar educatief en werken nauw samen met Driestar hogeschool.



**Gidsen
Een christelijke
schoolpedagogiek**

Driestar onderwijsadvies



Al decennialang wordt in de kring van het christelijk-reformatorisch onderwijs nagedacht over pedagogiek. Allerlei waardevolle publicaties hebben in de loop der jaren het licht gezien, maar tot een breed opgezette uiteenzetting van een christelijke visie op pedagogiek in de school is het nooit gekomen. Het boek *Gidsen* van Bram de Muynck en Bram Kunz brengt daarin verandering.



Dit boek laat zien hoe de christelijke pedagogische traditie vruchtbaar gemaakt kan worden voor deze tijd. Leraren in alle sectoren van het onderwijs moeten immers dagelijks opereren in de culturele context van 2021. *Gidsen* wil hun pedagogische praktijk bevragen, verhelderen en tegelijk een richtinggevend perspectief bieden voor leraren. Leraren zijn immers geroepen om gidsen te zijn.



Scan de QR-code en bestel *Gidsen* in onze webwinkel.

Werkmateriaal bij *Gidsen*

Elk hoofdstuk van *Gidsen* begint met een herkenbare casus uit het onderwijs waarop in het hoofdstuk wordt gereflecteerd. Zo leggen we de link met de onderwijspraktijk. In de toekomst willen we die verbinding nog sterker maken door werkmateriaal bij *Gidsen* aan te bieden. We hopen dit materiaal medio 2022 voor de scholen beschikbaar te hebben. We houden je daarvan via de nieuwsbrief van Driestar educatief op de hoogte.



Aan de slag met *Gidsen*

Gidsen is geen leesboek voor 's avonds op de bank. Het is ook geen boek dat je in je eentje moet lezen. Wat dit boek aanreikt, vraagt om gesprek, doordinking en vertaling naar de context van je eigen school. Zo'n gesprek kan bij elk hoofdstuk van *Gidsen* insteken, afhankelijk van de vragen die leven op een school en afhankelijk van de doelgroep. Een bovenbouwteam uit het primair onderwijs heeft andere vragen dan een vmbo-team uit het voortgezet onderwijs – en wil die vragen misschien ook wel op een andere manier bespreken. Maatwerk dus! Bestudeer de korte omschrijvingen van de hoofdstukken in deze flyer en kijk waar dit boek mogelijkheden biedt om het gesprek op jouw school op gang te brengen of te verdiepen. De vorm kiezen we in overleg: een leesgroep, een studiebijeenkomst, een professionele leergemeenschap of nog een andere opzet, het is allemaal mogelijk.

Meer informatie?

Wil je concreet aan de slag met *Gidsen*? Neem dan contact op met Henk Vermeulen.



Drs. H. (Henk) Vermeulen
regisseur identiteit en vorming

✉ h.vermeulen@driestar-educatief.nl

☎ (0182) 76 07 53

Omschrijving per hoofdstuk

Hoofdstuk 1 Hoopvol onderwijs

Leraren worden geroepen om de leerlingen te onderwijzen 'in de lering en vermaning des Heeren'. Er is hoop voor de toekomstige generatie. Maar waarop is die hoop eigenlijk gebaseerd?

Hoofdstuk 2 Schoolpedagogiek en theologie

Iedere betrokken leraar brengt zijn eigen theologische bagage mee. Dat is niet alleen belangrijk voor het vak godsdienst of de Bijbelles maar ook voor hoe je tegen het christelijk karakter van de school aankijkt. Het woord 'theologie' klinkt gewichtig, maar is beslist niet alleen iets voor dominees. We leggen in dit hoofdstuk uit waarom iedere leraar ook moet 'theologiseren'. Hoe staat theologie in verbinding met de alledaagse praktijk?

Hoofdstuk 3 Christelijk leraarschap als pedagogische praktijk

Er is in het huidige onderwijs veel aandacht voor de basisvaardigheden, maar op welke manier is de school eigenlijk een pedagogisch instituut? Dit hoofdstuk biedt een aantal kaders waarmee je het pedagogische in de juiste verhouding kunt plaatsen tot alle andere dingen die er in de school gebeuren.

Hoofdstuk 4 De leerling als het beeld van God

De verbinding tussen het theologische en het pedagogische gezichtspunt wordt in de schoolpedagogiek uitgewerkt aan de hand van de bijbels-theologische notie van het beeld van God. Op grond hiervan wordt de redenering opgezet dat leerlingen persoon in relatie zijn, dat verantwoordelijkheid dragen het doel van de opvoeding is en dat leerlingen moeten leren om zelf hun hermeneutische ruimte te gebruiken om actieve betekenisgevers te worden. Maar hoe ga jij als gids om met die ruimte van de leerling?

Hoofdstuk 5 Kennisverwerking: betekenisvinding en betekenisgeving

Onderwijs veronderstelt niet alleen een visie op de leerling en de werkelijkheid, maar ook op de vraag hoe leerlingen tot kennisverwerving komen. Nadat verschillende actuele discussies zijn besproken, wordt de positie van het kritisch realisme uitgewerkt: er is een werkelijkheid, die ook los van de menselijke 'ken-act' bestaat. Deze werkelijkheid is voor ons mensen te kennen, maar kennisverwerving is altijd situationeel bepaald en ook feilbaar. Leerlingen moeten leren om 'wise interpreters' te worden: ze moeten zelf betekenis leren geven aan de werkelijkheid en zich daarbij ook kunnen verantwoorden hoe zij tot betekenisvinding en betekenisgeving zijn gekomen. Hoe stimuleer je dat in je vakles?