



Leerlijnen jonge kind (MET extra doelen) - versie nov 2016		
 	Planning leerlijnen jonge kind	Komt overeen met onderstaande activiteit uit Gecijferd bewustzijn
Rekenen		
Tellen en getalbegrip		
Tellen en getalbegrip - 0	B	
Zegt de telrij op vanaf 1 als een opzegversje.	-19--19	GETALBEGRIP (OMGAAN MET DE TELRIJ) 1. Tinus Tel (introductie Teltijger)
Telt voorwerpen tot en met 5; asynchroon .	-19--19	
Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel, weinig.	-19--19	
Tellen en getalbegrip - 1a	B	
Zegt de telrij tot 10 op	-19--15	GETALBEGRIP (OMGAAN MET DE TELRIJ): 2. De Tijgersprong
		GETALBEGRIP (OMGAAN MET DE TELRIJ): 3. Tikspel met de teltijger
Telt voorwerpen tot en met 5; synchroon.	-19--15	
* Haalt erbij en eraf van steeds een voorwerp of persoon , zoals in telversjes. Beseft dat het er eentje meer of minder wordt	-19--15 (+)	
* Ontdekt dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het totaal verandert	-19--15 (+)	GETALBEGRIP (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 5. Het grootste huis
Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties	-19--15	GETALBEGRIP (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 5. Het grootste huis
Tellen en getalbegrip - 1b	B	
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon	-14--10	
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	-14--10	
* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 5 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat (of weet wat één meer of één minder is)	-14--10 (+)	
Tellen en getalbegrip - 2a	B	
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10. Telt terug vanaf getallen tot en met 5.	-9--5	GETALBEGRIP (OMGAAN MET DE TELRIJ): 4. Allemaal vrienden
* Weet wat er met 'nul' wordt bedoeld	-9--5 (+)	
Telt resultaatief tot en met 10, door bijvoorbeeld getelde objecten weg te schuiven.	-9--5	GETALBEGRIP (OMGAAN MET DE TELRIJ): 10. Toverkralen
* Lost eenvoudige splitsproblemen op onder 5	-9--5 (+)	GETALBEGRIP (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 1. Voor iedereen genoeg?



Driestar onderwijsadvies



Planning leerlijnen
jonge kind

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Gecijferd bewustzijn

* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 10 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat (of weet wat één meer of één minder is)	-9--5 (+)	
* Repreenteert hoeveelheden tot tenminste 5 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-9--5 (+)	
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 5 en kan deze ook neerleggen	-9--5	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET DE TELRIJ): 3. Tikspel met de teltijger
Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende	-9--5	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET DE TELRIJ): 5. Vijf is genoeg
		GETALBEGRIJ (OMGAAN MET DE TELRIJ): 9. Wie is het eerst?
Tellen en getalbegrip - 2b		
	B	
Zegt de telrij tot 20 op	-4-0	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET DE TELRIJ): 6. Radio Teltijger
Telt terug vanaf getallen tot en met 10	-4-0	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET DE TELRIJ): 2. De Tijgersprong
		GETALBEGRIJ (OMGAAN MET DE TELRIJ): 7. Tien kleine tijgers
* Kan omgaan met (de betekenis van) 'nul' in telrij situaties		GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN EN GETALLEN): 2. Hinkel de pinkel
Lost eenvoudige splitsproblemen op onder 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context	-4-0	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 4. Tijgers in de hut
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste. Gebruikt de begrippen actief	-4-0	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 1. Voor iedereen genoeg?
		GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN EN GETALLEN): 6. Zoek evenveel
* Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen in betekenisvolle contextsituaties handelend op tot tenminste 10	-4--0 (+)	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 3. Een treintje ging uit rijden
		GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN EN GETALLEN): 3. Hoeveel van elk?
* Repreenteert hoeveelheden tot tenminste 10 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-4--0 (+)	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 2. Flitsende dobbelstenen
		GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN EN GETALLEN): 1. Netjes opruimen
Herkent, benoemt en kan de volgorde van de getalsymbolen leggen in de getallenrij tot en met tenminste 10	-4-0	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN EN GETALLEN): 2. Hinkel de pinkel
* Koppelt de getalsymbolen, telwoorden aan hoeveelheden tot en met tenminste 10	-4--0 (+)	
Tellen en getalbegrip - 2c		
	B	
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon; Telt (verkort) door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20. Kan starten met een herkende hoeveelheid (bijvoorbeeld 4); Telt terug vanaf getallen tot en met 20.	1-5	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET DE TELRIJ): 8. Tel wel
* Telt verkort tot 10 met sprongen van 2. (1,3,5; 2,4,6).	1-5 (+)	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 8. Verkort tellen
* Splitst tot en met 10 met (en zonder) context	1-5 (+)	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 6. Visite
* Lost optel- en aftreksituaties tot 20 op met gebruik van concreet materiaal, met betekenisvolle context	1-5 (+)	GETALBEGRIJ (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN EN GETALLEN): 5. Minie de Mindermuis
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20	1-5	



Driestar onderwijsadvies



Planning leerlijnen
jonge kind

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Gecijferd bewustzijn

Schrijft de getallenrij tot en met 20	1-5	
* Koppelt getalsymbolen, telwoorden aan hoeveelheden tot en met tenminste 20 met behulp van bijvoorbeeld de vijfstructuur	1-5 (+)	
Metten		
Metten - 0	B	
* Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort) in betekenisvolle situaties.	-19--19 (+)	
* Speelt met zand en water: vormen vullen, overgieten vol maken, leeg gooien	-19--19 (+)	
* Doet ervaring op met tegenstellingen in inhoud (vol- leeg) in betekenisvolle situaties.	-19--19 (+)	
* Doet ervaring op met tegenstellingen in inhoud (vol- leeg) in betekenisvolle situaties.	-19--19 (+)	
Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort), inhoud (meer- minder) en gewicht (zwaar- licht) in betekenisvolle situaties.	-19--19	METEN (LENGTE, OMTREK EN OPPERVLAKTE): 2. Meten met Meetmarmot
* Gebruikt begrippen in alledaagse betekenisvolle situaties, zoals lang, kort, even, snel, nu, toen, straks, vroeg, laat.	-19--19 (+)	METEN (LENGTE, OMTREK EN OPPERVLAKTE): 3. Extra hokken voor de dierentuin
Metten - 1a		
Metten - 1a	B	
Kent het dagritme: ochtend, middag, avond, nacht.	-19--15	METEN (TIJD): 2. Een hele dag
Metten - 1b		
Metten - 1b	B	
* Ordent voorwerpen van kort naar lang.	-14--10 (+)	METEN (LENGTE, OMTREK EN OPPERVLAKTE): 1. Lange en korte kleurpotloden
* Vergelijkt op het oog of via overgieten twee inhouds (weet daarbij waar meer of minder in past).	-14--10 (+)	METEN (INHOUD): 1. Watermuziek
* Meet een inhoud met een betekenisvolle maat, zoals een beker of een fles.	-14--10 (+)	METEN (INHOUD): 2. De glazenproef
* Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht. Begrijpt dat gewicht niet een op een samenvalt met omvang.	-14--10 (+)	METEN (GEWICHT): 1. Licht of zwaar
		METEN (GEWICHT): 2. Muis en olifant
Ordent voorwerpen van kort naar lang; van licht naar zwaar en inhoud van minder naar meer.	-14--10	
* Herkent tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen	-14--10 (+)	
Metten - 2a		
Metten - 2a	B	
Benoemt de namen van de week in de goede volgorde. Weet welke dag het vandaag is.	-9--5	METEN (TIJD): 3. Alle dagen van de week



Driestar onderwijsadvies



Planning leerlijnen
jonge kind

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Gecijferd bewustzijn

Meten - 2b	B	
* Vergelijkt binnen een context voorwerpen indirect, zoals via een strook of een stuk touw. Meet afpassend met maateenheden zoals een voet of meetlat.	-4--0 (+)	METEN (LENGTE, OMTREK EN OPPERVLAKTE): 4. Meetfeest
* Vergelijkt inhoud via afpassen of uitscheppen met natuurlijke maten als kopje, beker, lepel. Meet een inhoud met een betekenisvolle maat zoals beker, kopje, fles of een standaardmaat zoals een litermaat.	-4--0 (+)	METEN (INHOUD): 2. De glazenproef
* Ordent voorwerpen op gewicht vanuit het wegen met een balans. Begrijpt dat gewicht niet een op een samenvalt met omvang, lengte of grootte.	-4--0 (+)	METEN (GEWICHT): 2. Muis en olifant
* Redeneert over, lengte inhouden en gewichten in eenvoudige problemen. (waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles?)	-4--0 (+)	Meten (INHOUD): 2. De glazenproef
Vergelijkt binnen een context voorwerpen indirect met materiaal, zoals een stuk touw, meetlat, beker, glas, balans .	-4-0	
Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen.	-4-0	METEN (TIJD): 4. De vier seizoenen
* Benoemt tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties en gebruikt deze correct: ochtend, middag, avond; gisteren, vroeg, laat.	-4--0 (+)	METEN (TIJD): 5. Elke week weer
* Kent de functie van de klok. 'Leest de tijd af': als de grote wijzer op de 5 staat gaan we...	-4--0 (+)	METEN (TIJD): 6. Luchtfietsen
Meten - 2c	B	
* Benoemt de hele en halve uren	1-5 (+)	
Meetkunde	B	
Meetkunde - 0	B	
Benoemt begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver	-19--19	MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 2. Ga je mee naar de speeltuin?
* Bekijkt platen en wijst aan waar wat te zien is	-19--19 (+)	
* Bouwt en construeert met materiaal, zoals blokjes, duplo en ander bouw- en constructiemateriaal	-19--19 (+)	
* Vouwt met vouwblaadjes.	-19--19 (+)	
* Groepeert op basis van één kenmerk, bijvoorbeeld kleur of vorm	-19--19 (+)	
* Bekijkt spiegelingen en experimenteert met spiegelen	-19--19 (+)	MEETKUNDE (OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN): 2. Spiegelen
* Maakt (na) vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, mozaïek, kralenketting/ kralenplank).	-19--19 (+)	



Driestar onderwijsadvies



Planning leerlijnen
jonge kind

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Gecijferd bewustzijn

Meetkunde - 1a

B

Kent de basiskleuren rood, blauw, groen, geel.

-19--15

Herkent basisvormen als driehoek, rondjes (cirkels) en vierkant

-19--15

Meetkunde - 1b

B

Benoemt waar iets zich bevindt door middel van voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver.

-14--10

MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 5. Goed gezegd

MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 6. Kun je mij de weg vertellen?

* Doet ervaring op met eenvoudige plattegronden.

-14--10 (+)

MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 2. Ga je mee naar de speeltuin?

MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 3. Verstoppertje spelen met een plattegrond

* Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes

-14--10 (+)

* Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit

-14--10 (+)

* Vouwt met vouwblaadjes: schuine vouw, recht kruis, schuin kruis en vouwpatroon dat zestien vierkantjes oplevert

-14--10 (+)

* Benoemt de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek

-14--10 (+)

MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 2. Wij gaan opruimen

* Groepeert op basis van één kenmerk, bijvoorbeeld kleur of vorm..

-14--10 (+)

MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 2. Wij gaan opruimen

* Maakt eenvoudige meetkundige patronen na

-14--10 (+)

MEETKUNDE (CONSTRUËREN): 1. Hetzelfde huis

MEETKUNDE (OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN): 3. Versieren met patronen

Meetkunde - 2a

B

Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit, oranje, paars, roze en grijs

-9--5

Benoemt de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek, bol en kubus

-9--5

MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 2. Wij gaan opruimen

MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 5. Vormenverstoppertje

Gebruikt actief de begrippen voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij en ver.

-9--5

MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 6. Kun je mij de weg vertellen?

Meetkunde - 2b

B



**Planning leerlijnen
jonge kind**

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Gecijferd bewustzijn

* Leest eenvoudige plattegronden	-4--0 (+)	MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 4. Wie wijst me de weg?
		MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 7. De speurtocht
* Bouwt een constructie op basis van (mondelinge)aanwijzingen of een stappenplan/ handleiding	-4--0 (+)	MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 4. Een echte bouwtekening
* Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit, oranje, paars, roze en grijs	-4--0 (+)	
* Maakt bij vouwen voorwerpen als een huis, etc. Maakt daarbij gebruik van een voorgemaakt stappenplan	-4--0 (+)	MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 3. We vouwen een boekje
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen rond construeren	-4--0 (+)	
* Benoemt de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek, bol en kubus	-4--0 (+)	MEETKUNDE(CONSTRUEREN): 5. Vormenverstoppertje
* Sorteert op basis van twee kenmerken, bijvoorbeeld kleur en vorm.	-4--0 (+)	MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 2. Wij gaan opruimen
* Voert eenvoudige opdrachten uit met een spiegeltje, bv iets laten zien in de spiegel, figuren verdubbelen	-4--0 (+)	MEETKUNDE (OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN): 5. Spiegeltje, spiegeltje in mijn hand
* Maakt meetkundige patronen na. Ontdekt regelmaat in patronen en zet de regelmaat voort. Ontwikkelt een patroon waar een regelmaat in zit	-4--0 (+)	MEETKUNDE (OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN): 3. Versieren met patronen
		MEETKUNDE (OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN): 6. Vul maar aan
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen met vormen en figuren	-4--0 (+)	MEETKUNDE (CONSTRUEREN): 6. Ik voel, ik voel en de vorm is...
Herkent begrippen als links, rechts, tegenover en tussen	-4--0	
Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen rond oriënteren en lokaliseren.	-4--0	

De volgende activiteiten uit Gecijferd bewustzijn komen niet terug in leerlijnen jonge kind

- GETALBEGRIIP (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN): 7. Teltijger koekoek
- GETALBEGRIIP (OMGAAN MET HOEVEELHEDEN EN GETALLEN): 4. De meeste kralen
- METEN (TIJD): 1. Otto Omgekeerd
- MEETKUNDE (ORIËNTEREN EN LOKALISEREN): 1. Ik zie, ik zie... en vertel
- MEETKUNDE (OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN): 1. Schaduwen
- MEETKUNDE (OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN): 4. Het potlood en zijn schaduw

Leerlijnen jonge kind (MET extra doelen) versie nov 2016		
 	Planning leerlijnen jonge kind	Komt overeen met onderstaande activiteit uit Fonemisch bewustzijn
Taal		
Beginnende geletterdheid		
Beginnende geletterdheid - 0	B	
* BOEKORIENTATIE: Weet dat een boek van voor naar achter wordt gelezen.	-19--19 (+)	
* BOEKORIENTATIE: Stelt een vraag om iets te weten te komen. Geeft antwoord op wie-vragen.	-19--19 (+)	
VERHAALBEGRIP: Reageert na herhaald lezen verbaal op bekende woorden en situaties uit een boek.	-19--19	
* VERHAALBEGRIP: Weet dat een verhaal een begin, midden en eind heeft.	-19--19 (+)	
* TAALFUNCTIES: Weet het verschil tussen voorlezen en vertellen.	-19--19 (+)	
* TAALFUNCTIES: Beseft dat geschreven taal permanent is. Begrijpt dat je iets kan onthouden door het op te schrijven.	-19--19 (+)	
TAALFUNCTIES: Kent de betekenis van een picto's zoals de P van parkeren.	-19--19	
* TAALFUNCTIES: Gebruikt een mix van krabbels, tekeningen en vormen als hij gaat 'schrijven'	-19--19 (+)	
VERHAALBEGRIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De nieuwe woorden liggen dicht bij het eigen kind	-19--19	
Beginnende geletterdheid - 1a	B	
BOEKORIENTATIE: Weet dat de boekomslag iets laat zien van het verhaal.	-19--15	
* BOEKORIENTATIE: Weet dat je vragen kunt stellen over een boek. Geeft antwoord op wie en wat vragen.	-19--15 (+)	
VERHAALBEGRIP: Vertelt een kort voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en eenvoudige waarnemingsvragen.	-19--15	
* VERHAALBEGRIP: Vertelt de kern van een verhaal of een gebeurtenis.	-19--15 (+)	
* TAALFUNCTIES: Begrijpt waar geschreven teksten, zoals een boodschappenbriefje, voor dienen.	-19--15 (+)	
Beginnende geletterdheid - 1b	B	
BOEKORIENTATIE: Weet dat je een verhaal globaal kunt voorspellen aan de hand van een boekomslag.	-14--10	
* BOEKORIENTATIE: Beantwoordt een luistervraag na het voorlezen van een verhaal.	-14--10 (+)	
* VERHAALBEGRIP: Geeft oorzaak- gevolgverbanden aan en bedenkt oplossingen.	-14--10 (+)	
* TAALFUNCTIES: Weet dat geschreven taal een permanent karakter heeft.	-14--10 (+)	
TAALFUNCTIES: Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek.	-14--10	
TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam.	-14--10	FONEMISCH BEWUSTZIEN (ISOLEREN VAN KLANKEN): 2. De klanken van je naam
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (SYNTHESE VAN KLANKEN): 1. Langzame namen
		LETTERKENNIS: 3. De letters van mijn naam
TAALBEWUSTZIEN: Onderscheidt woorden in zinnen.	-14--10	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (ZINNEN EN WOORDEN): 2. Tel de woorden in de zin
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (ZINNEN EN WOORDEN): 3. Korte en lange zinnen

Planning leerlijnen
jonge kind

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Fonemisch bewustzijn

		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ZINNEN EN WOORDEN): 5. Het eerste en het laatste woord
* TAALBEWUSTZIEN: Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel).	-14--10 (+)	
* TAALBEWUSTZIEN: Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal.	-14--10 (+)	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 5. Gebarentaal
TAALBEWUSTZIEN: Herkent een klank in reeks losse klanken.	-14--10	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 7. Welke woorden zijn hetzelfde?
* TAALBEWUSTZIEN: Herkent dezelfde klank in twee woorden.	-14--10 (+)	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 7. Welke woorden zijn hetzelfde?
TAALBEWUSTZIEN: Verdeelt woorden in lettergrepen, zoals kin-der-wa-gen.	-14--10	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 1. Namen klappen
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 2. Klankgroepen klappen
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 4. Woordraadsels
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 5. Wat zegt...?
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 6. Boodschappen doen
* TAALBEWUSTZIEN: Zegt samen en individueel rijmpjes op.	-14--10 (+)	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (RIJMEN): 6. Wat zit er in de rijmdoos?
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (RIJMEN): 7. Toverspreuken
Beginnende geletterdheid - 2a		
	B	
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van een boekomslag en plaatjes.	-9--5	
* BOEKORIENTATIE: Beantwoordt meerdere luistervragen tijdens en na het voorlezen van het verhaal. Geeft antwoord op wie, wat en waar-vragen.	-9--5 (+)	
VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van plaatjes en/of vragen.	-9--5	
* VERHAALBEGRIIP: Weet dat verhalen een opbouw hebben- er zijn hoofdpersonen en er is een probleem wat opgelost moet worden.	-9--5 (+)	
VERHAALBEGRIIP: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/ of een thema. De nieuwe woorden liggen in de wereld om het kind.	-9--5	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (ZINNEN EN WOORDEN): 4. Verzin een zin
		LETTERKENNIS: 5. Woorden met de letter...
		LETTERKENNIS: 7. Theawoorden op de lettermuur
TAALFUCNTIES: Leest zijn eigen naam.	-9--5	FONEMISCH BEWUSTZIEN (MANIPULEREN VAN KLANKEN): 1. Wat een gekke naam!
TAALBEWUSTZIEN: Rijmt op een éénlettergrepig woord. (bus-kus).	-9--5	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (RIJMEN): 1. Liedjes, versjes en gedichtjes
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (RIJMEN): 2. Memory met rijmwoorden
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (RIJMEN): 3. Rijmende raadsels
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (RIJMEN): 4. Rijmbal
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (RIJMEN): 5. Rijmboek
Beginnende geletterdheid - 2b		
	B	
BOEKORIENTATIE: Voorspelt een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag en de plaatjes.	-4-0	
* BOEKORIENTATIE: Weet de bladzijden van boven naar beneden en van links naar rechts worden gelezen.	-4-0 (+)	

Planning leerlijnen
jonge kind

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Fonemisch bewustzijn

* BOEKORIENTATIE: Stelt een vraag over het boek (met behulp van boekomslag en plaatjes) of om iets te weten te komen.	-4-0 (+)	
* VERHAALBEGRIP: Geeft oorzaak-gevolgverbanden en bedenkt oplossingen.	-4-0 (+)	
VERHAALBEGRIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden .	-4-0	
* TAALFUNCTIES: Weten het verschil tussen lezen en schrijven.	-4-0 (+)	
* TAALFUNCTIES: Weet waar geschreven teksten, zoals een boodschappenbriefje, voor dienen.	-4-0 (+)	
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft woorden als globale eenheden, zoals de eigen naam en namen van personen en dingen die voor hen belangrijk zijn.	-4-0	
TAALFUNCTIES: Ontdekt dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters en klanken corresponderen .	-4-0	LETTERKENNIS: 6. Introductie van de lettermuur
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (MANIPULEREN VAN KLANKEN): 2. De egel viert feest
* TAALFUNCTIES: Legt de koppeling tussen grafeem en foneem: (kent 5-16 letters.)	-4-0 (+)	LETTERKENNIS: 8. Plaatjes sorteren naar beginletter
		LETTERKENNIS: 9. Letterspelletjes
		LETTERKENNIS: 1. Een nieuwe letter
		LETTERKENNIS: 2. De lettertafel
		LETTERKENNIS: 4. Zoek de letter...
TAALBEWUSTZIEN: Voegt klanken samen tot een woord.(auditieve synthese)	-4-0	FONEMISCH BEWUSTZIEN (SYNTHESE VAN KLANKEN): 2. Wie staat er achter je?
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (SYNTHESE VAN KLANKEN): 3. Slakkentaal
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (SYNTHESE VAN KLANKEN): 4. Luisteren naar Slome Simon
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (SYNTHESE VAN KLANKEN): 5. Teken wat je hoort
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (SYNTHESE VAN KLANKEN): 6. Wat staat hier nou?
* TAALBEWUSTZIEN: Voegt lettergrepen tot een woord samen.	-4-0 (+)	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 3. Woorden plakken
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 4. Woordraadsels
		FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 5. Wat zegt...?
TAALBEWUSTZIEN: Onderscheidt verschillende klanken binnen een woord p-e-n (auditieve analyse).	-4-0	FONEMISCH BEWUSTZIEN (ISOLEREN VAN KLANKEN): 1. Stibbelland
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ISOLEREN VAN KLANKEN): 3. Hoor je de klank in het woord?
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ISOLEREN VAN KLANKEN): 4. Waar hoor je de klank in het woord?
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ISOLEREN VAN KLANKEN): 6. Wat hoor je aan het eind (begin of midden)?
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ANALYSE VAN KLANKEN): 1. Tik, tik wie ben ik?
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ANALYSE VAN KLANKEN): 2. Uit welke klanken bestaat dit woord?
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ANALYSE VAN KLANKEN): 3. Raden maar
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (ANALYSE VAN KLANKEN): 4. Langzaam praten met Slome Simon
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (MANIPULEREN VAN KLANKEN): 3. Woordrijtjes
		FONEMISCH BEWUSTZIEN (MANIPULEREN VAN KLANKEN): 4. Bijna hetzelfde, maar toch anders
Beginnende geletterdheid - 2c	B	
* BOEKORIENTATIE: Leest een bladzijde van boven naar beneden en van links naar rechts.		
BOEKORIENTATIE: Voorspelt (globaal) een verhaal aan de hand van de titel van het boek en de boekomslag.	1-5	

**Planning leerlijnen
jonge kind**

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Fonemisch bewustzijn

VERHAALBEGRIJ: Maakt de verhaallijn inzichtelijk door de platen van een prentenboek in de juiste volgorde te leggen.	1-5	
* VERHAALBEGRIJ: Bespreekt een verhaallijn met wie, wat en waar vragen of een verhaalschema. (kan met picto's of met letters).	1-5 (+)	
VERHAALBEGRIJ: Gebruikt en leert (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De woorden liggen in de wereld om het kind en verder buiten het kind (bijv. eskimo's)	1-5	
TAALFUNCTIES: Leest en schrijft klankzuivere mkm woorden, ook als zin achter elkaar.	1-5	FONEMISCH BEWUSTZIEN (ISOLEREN VAN KLANKEN): 5. Klanken sorteren
* TAALFUNCTIES: Leest en schrijft woorden die ze nog niet eerder hebben gezien	1-5 (+)	
* TAALFUNCTIES: Schrijft functionele teksten, zoals lijstjes, briefjes, opschriften en verhaaltjes	1-5 (+)	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (KLANKGROEPEN): 6. Boodschappen doen
TAALFUNCTIES: Leest zelfstandig prentenboeken, eigen en andermans teksten.	1-5	
Interactief taalgebruik		
Interactief taalgebruik - 0	B	
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten vragen. Luistert naar een ander en reageert op een ander.	-19--19	
* Vormt zinnen van 5-6 woorden en past grammaticale regels meestal goed toe, denk aan meervoud, verkleinwoorden, werkwoordsvormen en eenvoudige samengestelde zinnen.	-19--19 (+)	
* Spreekt duidelijk en verstaanbaar. De meeste klanken worden goed uitgesproken. Sommige clusters zijn nog lastig, zoals met de 'r' en 'l'.	-19--19 (+)	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 1. Koe, waar ben je? FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 2. Wat hoor je allemaal?
* Begrijpt een eenvoudige, enkelvoudige opdracht begrijpen en voert het uit..	-19--19 (+)	
Interactief taalgebruik - 1a		
Interactief taalgebruik - 1a	B	
Houdt zich aan gespreksregels, zoals afwachten, uit laten spreken, stil zijn, de ander aankijken en blijft bij het onderwerp van het gesprek.	-19--15	
Interactief taalgebruik - 1b		
Interactief taalgebruik - 1b	B	
Voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind; met behulp van gesloten en open vragen. Luistert naar een ander en reageert op een ander en kijkt de ander aan.	-14--10	FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 3. Fluister en luister
* Maakt uitgebreide zinnen en past grammaticale regels meestal goed toe, denk aan het gebruik van bijvoeglijke naamwoorden.	-14--10 (+)	
* Probeert een eigen mening te geven.	-14--10 (+)	



Planning leerlijnen
jonge kind

Komt overeen met onderstaande activiteit uit Fonemisch bewustzijn

Interactief taalgebruik - 2a

B

* Begrijpt een eenvoudige, meervoudige opdracht begrijpen en voert het uit.

-9--5 (+)

Begint op eigen initiatief een samenhangend gesprekje met de leerkracht en/of een ander kind.

-9--5

Interactief taalgebruik - 2b

B

Luistert naar een ander en reageert op een ander op passende momenten .

-4-0

* Maakt complexe en samengestelde zinnen met gebruik van voegwoorden en vertelt bijvoorbeeld in de verleden tijd.

-4-0 (+)

* Spreekt duidelijk en verstaanbaar, waarbij alle klanken goed worden uitgesproken.

-4-0 (+)

FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 4. Doe, zeg en zing mij na!

* Begrijpt een meervoudige opdracht voert het in de juiste volgorde uit.

-4-0 (+)

* Geeft zijn eigen mening en draagt hiervoor argumenten aan.

-4-0 (+)

Interactief taalgebruik - 2c

B

* Houdt rekening met het standpunt van de ander.

1-5 (+)

De volgende activiteiten uit Fonemisch bewustzijn komen niet terug in leerlijnen jonge kind:

FONOLOGISCH BEWUSTZIEN (LUISTEREN): 6. Wat hoor ik na elkaar?

FONEMISCH BEWUSTZIEN (ZINNEN EN WOORDEN): 1. Korte en lange woorden