Leerlijnen jonge kind - versie 21 maart 2013	
Parnas Sys / Driestar onderwijsadvies – TALENT IN ONTWIKKELING	Naam leerling
Rekenen	
Tellen en getalbegrip	
Tellen en getalbegrip - 0	**B**
Zegt de telrij op vanaf 1 als een opzegversje.	-19--19
Telt voorwerpen tot en met 5; asynchroon .	-19--19
Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel, weinig.	-19--19
Tellen en getalbegrip - 1a	**B**
Zegt de telrij tot 10 op	-19--15
Telt voorwerpen tot en met 5; synchroon.	-19--15
* Haalt erbij en eraf van steeds een voorwerp of persoon , zoals in telversjes. Beseft dat het er eentje meer of minder wordt	-19--15 (+)
* Ontdekt dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het totaal verandert	-19--15 (+)
Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties	-19--15
Tellen en getalbegrip - 1b	**B**
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon	-14--10
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	-14--10
* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 5 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat (of weet wat één meer of één minder is)	-14--10 (+)
Tellen en getalbegrip - 2a	**B**
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10. Telt terug vanaf getallen tot en met 5.	-9--5
* Weet wat er met 'nul' wordt bedoeld	-9--5 (+)
Telt resultatief tot en met 10, door bijvoorbeeld getelde objecten weg te schuiven.	-9--5
* Lost eenvoudige splitsproblemen op onder 5	-9--5 (+)
* Zegt in betekenisvolle contextsituaties bij aantallen tot 10 wat er gebeurt als er één bij komt of één weg gaat (of weet wat één meer of één minder is)	-9--5 (+)
* Representeert hoeveelheden tot tenminste 5 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-9--5 (+)
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 5 en kan deze ook neerleggen	-9--5
Tellen en getalbegrip - 2b	**B**
Zegt de telrij tot 20 op	-4-0
Telt terug vanaf getallen tot en met 10	-4
* Kan omgaan met (de betekenis van) 'nul' in telrijsituaties	-4-0 (+)
Lost eenvoudige splitsproblemen op onder 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context	-4-0
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste. Gebruikt de begrippen actief	-4-0
* Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende	-4-0 (+)

* Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen in betekenisvolle contextsituaties handelend op tot tenminste 10	-4-0 (+)																								
* Representeert hoeveelheden tot tenminste 10 met bijvoorbeeld vingers, stippen, streepjes	-4-0 (+)																								
Herkent, benoemt en kan de volgorde van de getalsymbolen leggen in de getallenrij tot en met tenminste 10	-4-0																								
* Koppelt de getalsymbolen, telwoorden aan hoeveelheden tot en met tenminste 10	-4-0 (+)																								
Tellen en getalbegrip - 2c	**B**																								
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon; Telt (verkort) door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20. Kan starten met een herkende hoeveelheid (bijvoorbeeld 4); Telt terug vanaf getallen tot en met 20.	1-5																								
* Telt verkort tot 10 met sprongen van 2. (1,3,5; 2,4,6).	1-5																								
* Splitst tot en met 10 met (en zonder) context	1-5 (+)																								
* Lost optel- en aftreksituaties tot 20 op met gebruik van concreet materiaal, met betekenisvolle context	1-5 (+)																								
Herkent en benoemt de volgorde van de getalsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20	1-5																								
Schrijft de getallenrij tot en met 20	1-5																								
* Koppelt getalsymbolen, telwoorden aan hoeveelheden tot en met tenminste 20 met behulp van bijvoorbeeld de vijfstructuur	1-5 (+)																								
Meten																									
Meten - 0	**B**																								
* Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort) in betekenisvolle situaties.	-19--19 (+)																								
* Speelt met zand en water: vormen vullen, overgieten vol maken, leeg gooien	-19--19 (+)																								
* Doet ervaring op met tegenstellingen in inhoud (vol- leeg) in betekenisvolle situaties.	-19--19 (+)																								
* Doet ervaring op met tegenstellingen in gewicht (licht- zwaar) in betekenisvolle situaties.	-19--19 (+)																								
Doet ervaring op met tegenstellingen met lengte (lang-kort), inhoud (meer- minder) en gewicht (zwaar- licht) in betekenisvolle situaties.	-19--19																								
Kent het dagritme: ochtend, middag, avond, nacht.	-19--19																								
* Gebruikt begrippen in alledaagse betekenisvolle situaties, zoals lang, kort, even, snel, nu, toen, straks, vroeg, laat.	-19--19 (+)																								
Meten - 1b	**B**																								
* Ordent voorwerpen van kort naar lang.	-14--10 (+)																								
* Vergelijkt op het oog of via overgieten twee inhouden (weet daarbij waar meer of minder in past).	-14--10 (+)																								
* Meet een inhoud met een betekenisvolle maat, zoals een beker of een fles.	-14--10 (+)																								
* Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht. Begrijpt dat gewicht niet een op een samenvalt met omvang.	-14--10 (+)																								
Ordent voorwerpen van kort naar lang; van licht naar zwaar en inhoud van minder naar meer.	-14--10																								
* Herkent tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen	-14--10 (+)																								
Meten - 2b	**B**																								
* Vergelijkt binnen een context voorwerpen indirect, zoals via een strook of een stuk touw. Meet afpassend met maateenheden zoals een voet of meetlat.	-4-0 (+)																								
* Vergelijkt inhoud via afpassen of uitscheppen met natuurlijke maten als kopje, beker, lepel. Meet een inhoud met een betekenisvolle maat zoals beker, kopje, fles of een standaardmaat zoals een litermaat.	-4-0 (+)																								
* Ordent voorwerpen op gewicht vanuit het wegen met een balans. Begrijpt dat gewicht niet een op een samenvalt met omvang, lengte of grootte.	-4-0 (+)																								
* Redeneert over, lengte inhouden en gewichten in eenvoudige problemen. (waarom kan er in een lange fles toch minder water zitten dan in een kortere fles?)	-4-0 (+)																								
Vergelijkt binnen een context voorwerpen indirect met materiaal, zoals een stuk touw, meetlat, beker, glas, balans .	-4-0																								

Benoemt de namen van de week in de goede volgorde. Weet welke dag het vandaag is. Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen.	-4-0																								
* Benoemt tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties en gebruikt deze correct: ochtend, middag, avond; gisteren, vroeg, laat.	-4-0 (+)																								
* Kent de functie van de klok. 'Leest de tijd af': als de grote wijzer op de 5 staat gaan we…	-4-0 (+)																								
Meten - 2c	**B**																								
* Benoemt de hele en halve uren	1-5 (+)																								
Meetkunde																									
Meetkunde - 0	**B**																								
Benoemt begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver	-19--19																								
* Bekijkt platen en wijst aan waar wat te zien is	-19--19 (+)																								
* Bouwt en construeert met materiaal, zoals blokjes, duplo en ander bouw- en constructiemateriaal	-19--19 (+)																								
* Kent de basiskleuren rood, blauw, groen, geel.	-19--19 (+)																								
* Vouwt met vouwblaadjes.	-19--19 (+)																								
* Herkent basisvormen als driehoek, rondjes (cirkels) en vierkant	-19--19 (+)																								
* Groepeert op basis van één kenmerk, bijvoorbeeld kleur of vorm	-19--19 (+)																								
* Bekijkt spiegelingen en experimenteert met spiegelen	-19--19 (+)																								
* Maakt (na) vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, mozaïek, kralenketting/ kralenplank).	-19--19 (+)																								
Meetkunde - 1b	**B**																								
Benoemt waar iets zich bevindt door middel van voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver.	-14--10																								
* Doet ervaring op met eenvoudige plattegronden.	-14--10 (+)																								
* Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes	-14--10 (+)																								
* Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit	-14--10 (+)																								
* Vouwt met vouwblaadjes: schuine vouw, recht kruis, schuin kruis en vouwpatroon dat zestien vierkantjes oplevert	-14--10 (+)																								
* Benoemt de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek	-14--10 (+)																								
* Groepeert op basis van één kenmerk, bijvoorbeeld kleur of vorm..	-14--10 (+)																								
* Maakt eenvoudige meetkundige patronen na	-14--10 (+)																								
Meetkunde - 2b	**B**																								
Gebruikt actief de begrippen voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver Herkent begrippen als links, rechts, tegenover, tussen en redeneert over eenvoudige meetkundige problemen rond oriënteren en lokaliseren.	-4-0																								
* Leest eenvoudige plattegronden	-4-0 (+)																								
* Bouwt een constructie op basis van (mondelinge)aanwijzingen of een stappenplan/ handleiding	-4-0 (+)																								
* Kent de kleuren rood, blauw, groen, geel, zwart, wit, oranje, paars, roze en grijs	-4-0 (+)																								
* Maakt bij vouwen voorwerpen als een huis, etc. Maakt daarbij gebruik van een voorgemaakt stappenplan	-4-0 (+)																								
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen rond construeren	-4-0 (+)																								
* Benoemt de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek, bol en kubus	-4-0 (+)																								
* Sorteert op basis van twee kenmerken, bijvoorbeeld kleur en vorm.	-4-0 (+)																								
* Voert eenvoudige opdrachten uit met een spiegeltje, bv iets laten zien in de spiegel, figuren verdubbelen	-4-0 (+)																								
* Maakt meetkundige patronen na. Ontdekt regelmaat in patronen en zet de regelmaat voort. Ontwikkelt een patroon waar een regelmaat in zit	-4-0 (+)																								
* Redeneert over eenvoudige meetkundige problemen met vormen en figuren	-4-0 (+)																								