

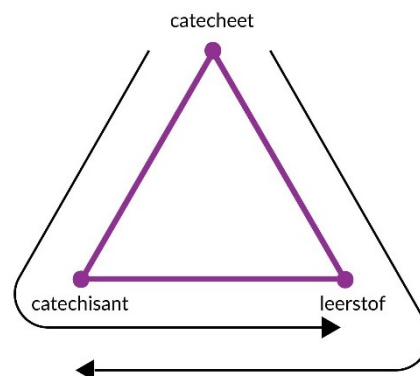
Cursusinhoud

Vragen van catecheten

De vragen van predikanten rondom de catechese gaan met name over kennisoverdracht en de leefwereld van jongeren. Met de didactische driehoek als model, zien wij dat er vanuit de predikant twee bewegingen te maken zijn:

- Via de catechisant naar de leerstof (aandachtsgebied: leefwereld);
- Via de leerstof naar de catechisant (aandachtsgebied: kennisoverdracht).

Beide bewegingen zijn nodig en versterken elkaar. In deze cursus focussen we met name op de eerste beweging.



Didactische driehoek voor de catechese

Leefwereld van jongeren en rol van catecheet

Dan zijn we dus enerzijds met onszelf als catecheet bezig, en anderzijds met de catechisanten. De rol van de catecheet is belangrijk om iets te laten gebeuren bij catechisanten. Hoe je voor de groep staat en hoe je met jongeren omgaat, bepalen voor een groot deel hun reactie. Het kennen van de catechisanten en hun leefwereld maakt mogelijk dat je hen begrijpt en op hen kunt afstemmen. De catecheet speelt een bemiddelende rol.

In de cursus 'Predikant als leraar: leren en leefwereld in de catechese' willen we verhelderen wat de rol van de catecheet is en concrete handreikingen doen om aan te sluiten bij het leren en de leefwereld van jongeren. Daarvoor bieden we theorie aan, en zorgen we voor een praktische vertaling naar de eigen situatie van predikanten. Aan deze cursus werken medewerkers van Driestar educatief mee, maar ook docenten van TUA en PThU. Tijdens de cursus komt de eigen praktijk van de predikant in de catechese aan de orde. Dit gebeurt in een context waarin we van elkaar willen leren, om samen sterker te worden om het werk van de catechese nog beter te doen. Driestar educatief beschikt over de mogelijkheid om de cursus uit te breiden met een terugkombijeenkomst of individuele begeleiding.

Op de volgende pagina's vindt u de leerdoelen en het voorlopige programma.

Cursus Predikant als leraar: leren en leefwereld in catechese | Leerdoelen

Hoofddoelstelling¹:

De predikant verdiept zijn visie op zijn rol in de catechese, hij reflecteert op zijn eigen gedrag als catecheet (persoon; houding), en krijgt meer inzicht in de leefwereld van jongeren. Deze kennis gebruikt hij om pedagogisch-didactische keuzes te maken die bijdragen aan de vorming van catechisanten, waarbij ontmoeting tussen catecheet en catechisanten belangrijk is.

Te verwerven kennis:

1. De predikant kent de 'didactische driehoek', en weet hoe hij deze kan gebruiken om naar de catechesepraktijk te kijken.
2. De predikant weet wat specifieke kenmerken zijn van het leren in de kerk.
3. De predikant (her)kent verschillende leerstijlen.
4. De predikant kent de belangrijkste hedendaagse theorieën over religieuze vorming.
5. De predikant heeft kennis van het leven van jongeren, m.n. op het gebied van moderne media, de netwerksamenleving, identiteitsvorming (keuzebiografie) en leerstijlen.

Te verwerven vaardigheden:

6. De predikant kan aansluiten bij de catechisanten en probeert een ontmoeting met hen te realiseren.
7. De predikant kan reflecteren op zijn persoon en zijn handelen in de catechesepraktijk.
8. De predikant maakt gebruik van theorie over verschillende leerstijlen in zijn catechesepraktijk, zijn visie op leren etc.
9. De predikant houdt rekening met zijn doelgroep en doelstelling bij het voorbereiden en vormgeven van de catechese.
10. De predikant vergroot zijn pedagogisch-didactische repertoire.
11. (In een eventueel vervolgtraject kan de predikant zijn pedagogisch-didactische optreden versterken door het ontvangen van video-interactiebegeleiding.)

Attitudedoelstellingen:

12. De predikant heeft een reflectieve en lerende houding.
13. De predikant heeft de bereidheid om ervaringen met catechese bespreekbaar te maken.
14. De predikant is zich bewust van de sterke en zwakkere kanten in zijn persoonlijke optreden als catecheet en gaat daar bewust mee om in zijn catechese.
15. De predikant heeft oog en oprechte aandacht voor het leven van jongeren.
16. De predikant is zich bewust van (de consequenties van) zijn eigen leerstijl.
17. De predikant is zich bewust van de noodzaak van heldere structuur in de catechese.
18. (Eventueel: De deelnemer ervaart hoe video-interactiebegeleiding kan helpen.)

¹ De cursus is erkend in het kader van het open erkend aanbod binnen de permanente educatie door het Protestants Centrum voor Toerusting en Educatie (PKN). Voor deelname aan deze cursus worden twee studiepunten toegekend.



Cursus Predikant als leraar: leren en leefwereld in catechese | Programma

Het programma is voorlopig vastgesteld. De 'persoonlijke leerlijn' loopt door het programma heen en is cursief weergegeven. Vetgedrukt staat input van (gast)docenten. Dag 1 focust op de rol van de catecheet, terwijl het op dag 2 met name gaat om de leefwereld van jongeren en wat dat betekent voor de catecheet.

	Tijdstip	Programma-onderdeel	Docent(en)	Opmerkingen
DAG 1	Ochtend	Ontvangst		
		Bijbelstudie (1) 'Jezus als leraar'	Dr. A.J. Kunz	
		Leren in de catechese	Dr. M.J. Kater	
		<i>Verscherpen van leervraag</i>		
	Pauze	Lunch		
	Middag	Ontmoeten en rol van de catecheet	Dr. A.J. Kunz en mw. P. Bultje (drs. L.N. Rottier)	
		<i>Verdiepen van leervraag</i>		
	Pauze	Diner		
	Avond	Wat is voor jou de kern van catechese?	[Dr. P. Raes?]	
DAG 2	Ochtend	Ontbijt		
		Bijbelstudie (2) 'Jezus als leraar'	Dr. A.J. Kunz	
		Identiteitsontwikkeling van jongeren	Dr. A. de Kock	
	Pauze	Lunch		
	Middag	Jongeren en hun leefwereld:	Diverse (gast)docenten	
		a. Keuzebiografie	J.J. Markus MA	
		b. Netwerk/gemeenschap	Dr. A. Huijgen	
		c. Leerstijlen	G.J. Beunk MA	
		d. Media	Dr. S.M. de Bruijn	
		Jongeren en hun leefwereld: vertaalslag naar catechesepraktijk	Dr. A.J. Kunz, J.J. Markus MA en bovenstaande (gast)docenten	
		<i>Leeropbrengst en verankering</i>		
		Afsluiting incl. meditatief moment	[vacant]	
		Vertrek		

Optioneel: vervolg in individuele begeleiding

Bij voldoende belangstelling van de cursisten kan er later in het jaar een terugkombijeenkomst worden georganiseerd. Daarnaast kunnen we individuele begeleiding aanbieden, bijvoorbeeld via coaching of video-interactiebegeleiding.